

II Jornadas DIMEU:
Dispositivos Móviles en la Educación Universitaria
GOOGLE SUITE PARA LA EDUCACIÓN COOPERATIVA
14 junio 2018
Universitat Jaume I, Castellón. Aula Magna, ESTCE



Jornadas de Innovación Educativa

Resumen de las ponències

9:30H. a 10:30H.

Ponencias Internacionales



Tecnologías digitales e innovación de prácticas y procesos educativos.



Fernando Albuquerque Costa
Instituto de Educação
Universiidade de Lisboa, Lisboa, Portugal

Esta comunicación, integrada en una discusión más amplia sobre cuestiones de naturaleza pedagógica, tiene como objetivo contribuir a la identificación del potencial de las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad, cuestionando los desafíos que ello implica en términos de innovación curricular, en particular en el cambio de estrategias de trabajo a nivel de la sala de clase, pero también fuera de ella.



Tendencias educativas para enfrentar la Cuarta Revolución Industrial.



Karina Fuerte Cortés
Observatorio tendencias Innovación Educativa
Tecnológico de Monterrey, Méjico



@observatorioedu @keitaii

En esta presentación se llevará a cabo un análisis de las tendencias educativas con mayor potencial de impacto en la educación superior. El entender y conocer estas tendencias educativas de la mano del Observatorio de Innovación en Educación, puesto en marcha por el Centro Tecnológico de Monterrey, en Méjico, nos ayudará para enfrentarnos la Cuarta Revolución Industrial.

¿Cómo GSuite permite conectar con el alumnado? Experiencias en diferentes Centros españoles.

Aceptación de las herramientas de Google por el alumnado.



Inmaculada Bel Oms

**Departamento de Administración Financiera y Contabilidad
Universidad Complutense de Madrid, Madrid.**



@inmabeloms

El objetivo de este trabajo es predecir la aceptación de tecnologías de soporte a la docencia, como el Google Classroom, entre los estudiantes del centro de enseñanza secundaria Torrent del Alous situado en Rubí, utilizando para ello el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM).

La base de datos utilizada para contrastar las hipótesis planteadas ha sido creada utilizando un cuestionario compuesto por 8 variables y 22 preguntas, que tenían que cumplimentar los estudiantes de primero, tercero y cuarto de Enseñanza Secundaria Obligatoria, respondiendo finalmente un total de 100 alumnas/os. La metodología empleada, comprende técnicas de estimación orientadas más a la predicción que a la confirmación de las relaciones causa-efecto. Los resultados obtenidos proporcionan evidencia de que el TAM tiene validez predictiva para explicar el uso del Google Classroom y la comparación con otros modelos TAM.

Los resultados obtenidos en este trabajo fomentan varias líneas de investigación centradas en la utilización de las TIC en el aula.

Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios.



Marimar Román García

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.



@MarimarRoman

En este estudio, se profundiza en el conocimiento de las estrategias y herramientas en red empleadas por estos estudiantes para el desarrollo efectivo de los procesos comunicativos y colaborativos. Los resultados muestran un mayor uso por parte del alumnado de herramientas básicas de Internet para el trabajo colaborativo mientras que para estar en contacto con sus compañeros y establecer relaciones prefieren las redes sociales.

Se ha encontrado que no existe por parte de los estudiantes una concepción de la red como espacio de aprendizaje, por lo que se plantean nuevos retos a resolver por parte de la institución universitaria de cara a que sus estudiantes optimicen las posibilidades de la red como lugar en el que aprender colaborativamente.

Google Drive para la docencia a distancia y en el Aula.



Silvana Sassano Luiz y Eva Martín Roda

**Departamento de Geografía, Facultad de Geografía e Historia
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid.**



La revolución tecnológica en la cual está inmersa nuestra sociedad genera constantemente nuevas demandas laborales y sociales que deben ser respondidas con inmediatez. Para ello es necesario, como docentes integrantes del sistema educativo, formar e instruir a los alumnos con una perspectiva integral, tanto desde la alfabetización tradicional como desde las emergentes Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto favorece la creación y aparición de nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje en educación y sobre todo en educación a distancia.

Por ello se hace imprescindible el acceso a las nuevas tecnologías y las universidades tienen un papel importante en este aspecto. Se debe capacitar y ofrecer a los alumnos herramientas y plataformas de fácil accesibilidad y manejo y al mismo tiempo, impulsar el trabajo colaborativo o cooperativo en red y la virtualización de la enseñanza.

El objetivo principal de nuestro trabajo es analizar y explicar el funcionamiento de una de las herramientas gratuitas que ofrece la Red como es el Google Drive para realizar trabajos colaborativos online, desde un punto de vista técnico y académico, demostrando su fácil accesibilidad, utilización y simplicidad a la hora de producir y acceder a la información, sin que sea necesario poseer grandes conocimientos informáticos, potenciando los modelos de educación a distancia existentes, mejorando sensiblemente la comunicación entre profesores/alumnos y alumnos/alumnos, y alcanzando nuevas capacidades tecnológicas.

Para el docente Google Drive tiene gran potencial y valor pedagógico en la educación universitaria pues al fomentar la interacción propicia la generación de vínculos entre el alumnado y los propios profesores incluso fuera del aula presencial o virtual. Los profesores y tutores de la universidad a distancia tienen un rol indispensable en esta tarea orientando en el manejo de las herramientas, atendiendo al conjunto como a cada uno de los integrantes de los grupos (aprendizaje grupal e individual) y fomentando la participación mediante una actitud ágil y rápida en la resolución de las cuestiones planteadas por los alumnos en el desarrollo de los grupos de trabajo establecidos.

El sistema de enseñanza en general y en las universidades en particular, se debe adaptar velozmente a las nuevas herramientas disponibles en red, lo que implica un cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde debe convivir tanto la enseñanza presencial como la virtual incluso en las universidades presenciales. Una no desplaza a la otra ni debe desplazarla. Gran error sería para todo el sistema educativo no aprovechar las sinergias entre una y otra.

Google Earth™ como herramienta docente en las clases de Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía.



Isabel Mª Gómez Trigueros

**Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante, Alicante.**



@UA_Universitat

En la ponencia se muestran diversas posibilidades didácticas de la herramienta Google Earth™ para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, y, de forma concreta, de la Geografía. En ella, se analizan algunas de las potencialidades del programa para trabajar la Geografía Física y la Geografía Humana, tanto en el aula de Educación Primaria como Educación Secundaria y Bachillerato.

Asimismo, se presentan algunos ejemplos de intervención en el aula para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía con TIC, implementados en las aulas de Grado de Maestro de Educación Primaria y del Máster de Secundaria de la Universidad de Alicante, para la formación inicial del profesorado.

12:30H. a 14:00H.

Experiencias con GSuite en diferentes áreas de conocimiento de la Universitat Jaume I.



Merche Marqués Andrés

**Departamento de Ingeniería y Ciencia de los Computadores
Universitat Jaume I, Castellón.**



@merxemarques

Seguimiento de TFG/TFM a través de GSuite.

Cuando se tutelan varios trabajos de fin de grado o de máster a la vez hay dos problemas que pueden surgir. El primero es que los estudiantes no se planifiquen bien y nos manden todos los borradores en el mismo momento, generando una repentina carga de trabajo que es difícil de encajar.

El segundo problema es que después de haber pasado un buen rato explicándoles lo que deben corregir, y haberlo marcado en el documento, en el momento de hacer los cambios oportunos no recuerden nuestras indicaciones y acaben arrastrando los mismos errores. En la presentación se mostrará una manera de trabajar con GSuite que, después de varios años de experiencia, ha demostrado evitar estos problemas en gran medida.

Experiencia de uso de GSuite en la educación para adultos de la Universitat per a Majors de la UJI.



José Traver Ardura
Universitat per a Majors
Universitat Jaume I, Castellón.

 @mayoresuji

El uso de las nuevas tecnologías siempre ha sido una clara apuesta en la Universitat per a Majors como elemento necesario dentro del programa formativo. La inclusión de las herramientas de G-Suite en todos los niveles de asignaturas relacionadas con las TIC así como el esfuerzo de integrar el uso de estas herramientas en nuestra vida cotidiana forma parte del marco con el que se programan todos los itinerarios de aprendizaje ofrecidos.

Además, se presta especial interés en los diferentes grados de limitaciones físicas que pueden presentar algunos alumnos y se intenta potenciar las herramientas que mayor funcionalidad puedan aportarles. El uso de estas tecnologías de Google sirve como punto de partida para descubrir nuevas aplicaciones, introducir la computación en la nube y hacer reflexionar a los alumnos sobre hechos como la privacidad de los datos, la identidad digital o la seguridad de la información.

Experiencia con GSuite en los grados de Maestro/a de Educación Infantil y Primaria.



Francesc Marc Esteve Mon
Departament de Pedagogia i Didàctica de les Ciències Socials, la Llengua i la Literatura
Universitat Jaume I, Castellón.

 @francescesteve @GreatUJI

La acción docente de un maestro o maestra de hoy en día, va mucho más allá del aula. Necesitan disponer de habilidades para trabajar con otros docentes, organizar actividades, contactar con las familias, y seguir aprendiendo, en un mundo cada vez más digital.

En esta charla se expondrán las actividades realizadas en las asignaturas de Nuevas Tecnologías (3º curso) y Desarrollo Profesional Docente (4º curso), de los grados de Educación Infantil y Primaria, donde las herramientas de Google han jugado un papel importante.

Cómo utilizar las aplicaciones de Google en Docencia e Investigación.



Mamen Pastor Verchili

**Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología
Universitat Jaume I, Castellón.**

Las aplicaciones de G Suite se pueden usar desde diversos dispositivos y, a diferencia de las aplicaciones para ordenadores tradicionales, no es necesario instalar ningún software. G Suite también es compatible con archivos creados con otros programas como Microsoft Office, por lo que permite optimizar notablemente tanto la investigación como la docencia en estudios de grado, máster y doctorado.

En esta charla se describe el uso de estas aplicaciones para las colaboraciones de trabajo online desde lugares geográficos diversos a través del Drive, Documentos, Hojas de Cálculo o Presentaciones. Igualmente, se comentará cómo el Calendar puede aumentar la productividad de los grupos de investigación en tareas concretas, tales como la organización de pases experimentales y la distribución de salas en un laboratorio.

15:30H. a 17:00H.

Taller sobre uso de herramientas de GSuite I

Taller sobre Formularios Google, utiliza todo su potencial.



Edurne Zubiria Ferriols

**Departamento de Administración de Empresas y Marketing
Universitat Jaume I, Castellón.**



@Edurne_Zubiria

Taller en el que se trabajará cómo utilizar los Form del entorno GSuite como recurso educativo. El uso en educación de los formularios que vienen incluidos dentro de Google Suite para educación puede ser muy diverso.

En este taller se trabajarán varias actividades que podemos hacer con nuestro alumnado haciendo uso de los formularios de Google: ya bien sean actividades enfocadas hacia los alumnos, como actividades enfocadas al a gestión del profesorado

Taller sobre el uso compartido de contactos y calendario. Mantén tu agenda docente e investigadora al día.



Víctor del Corte Lora

Departamento de Administración de Empresas y Marketing
Universitat Jaume I, Castellón.



@vcortelora

En el taller explicaremos cómo mantener actualizados los contactos en todos los dispositivos así como la creación de grupos de contactos. Se mostrará cómo se pueden crear y compartir calendarios con otras personas y grupos para poder planificar conjuntamente actividades docentes y de investigación. Por otro lado, también se abordará la integración de Google Calendar con otras aplicaciones de Windows, OSX, IOS y Android.

17:30H. a 18:30H.

Taller sobre uso de herramientas de GSuite II

Organizar Google Drive con tus alumnos y embeber contenidos de Google Docs con el aula virtual de la UJI.



Julio Pacheco Aparicio

Departamento de Educación y Didácticas específicas. Didáctica de la Matemática
Universitat Jaume I, Castellón.



@juliopacheco

Tras las nuevas herramientas que han aparecido en el AulaVirtual de la UJI y los avisos sobre gestión de derechos de propiedad intelectual que nos aparecen continuamente en los cursos que gestionamos como docentes en el moodle de la UJI, parece que una solución es dejar de "colgar" físicamente documentos en la herramienta corporativa e incorporar cada vez más enlaces a sitios donde aparezca la información que queremos que consulten nuestros alumnos.

Para poder cumplir con la Ley de Propiedad Intelectual lo que podemos es compartir con nuestros alumnos tanto links como información que esté directamente en nuestras cuentas. Se puede aprender a gestionar la información directamente desde documentos y embeberlos en cada uno de nuestros cursos del aula virtual.

Si esto viene añadido a alguna metodología que nos ayude a compartir información con nuestros alumnos o que nuestros alumnos compartan información con nosotros de una manera sencilla y poder llevar un registro sobre el control de versiones, podremos hacer un mejor seguimiento de su aprendizaje y por lo tanto de nuestra docencia.

Youtube, mucho más que visualizar y subir videos.



Vicente Javier Valls Martínez

**Departamento de Educación y Didácticas específicas. Didáctica.
Educación física.**

Universitat Jaume I, Castellón.



@SantiValls4

Youtube es un sitio web que permite subir y visualizar vídeos a sus usuarios e interactuar a modo de red social entre los mismos. La posibilidad de configuración y las diferentes herramientas que ofrece para insertar y compartir ese contenido audiovisual nos permite como docentes un gran abanico de posibilidades en diferentes metodologías de enseñanza - aprendizaje. Si además la combinamos con otras aplicaciones las posibilidades se hacen infinitas.

En esta experiencia vamos a ver algunas de esas posibilidades dentro de una metodología de clase invertida, su combinación con google forms, códigos QR y el aula virtual, no solo como recurso didáctico sino también para recoger evidencias de los aprendizajes.