INNOVACIÓ EDUCATIVA DE LA UNIVERSITAT JAUME I EN EL PERÍODE 2010-2013

Resultats de la participació del PDI en la formació i innovació de la docència
i el seu impacte sobre la qualitat educativa de l'UJI

Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE)
Unitat de Suport Educatiu (USE)

Febrer de 2014

Aquest informe analitza la innovació educativa de l'UJI gestionada per la Unitat de Suport Educatiu (USE), amb l'objecte de determinar la seua efectivitat després l'activació en el curs 2012/13 dels primers grups d'innovació educativa (GIE) i seminaris permanents d'innovació educativa (SPIE).

A més, l'estudi s'inicia des del curs 2010/11, quan es va crear el Vicerectorat d'Estudis, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE).

L'anàlisi se centra en dos aspectes de l'eficàcia de la innovació educativa: la participació del PDI (cobertura dels programes) i el seu efecte sobre la qualitat educativa (impacte dels programes).

L'acollida dels programes ha estat excel·lent, com demostra que **el 73,5% del PDI ja ha participat en alguna activitat d'innovació educativa**, percentatge que supera el 80% quan s'hi exclou el PDI associat (amb dedicació parcial).

L'efecte positiu de la innovació educativa sobre la qualitat educativa s'evidencia a través de: a) la docència o procés d'ensenyament-aprenentatge (en millorar el rendiment acadèmic de l'estudiantat i la seua satisfacció amb l'ensenyament rebut); i b) el professorat o acompliment docent (en augmentar la productivitat docent mesurada a partir de les publicacions docents oficials).

ÍNDEX

1. Introducció……..... 1

2. Resultats de participació del PDI en els programes d'innovació educativa gestionats per l'USE…….....…. 2

2.1. Resultats de la formació del PDI en docència……..…. 2

2.2. Resultats de la convocatòria de projectes d'innovació educativa (PIE)…… 4

2.3. Resultats del Programa de reconeixement de grups d'innovació educativa (GIE) i seminaris permanents d'innovació educativa (SPIE)…… 5

2.4. Resultats globals de la participació del PDI en la innovació educativa……..……..... 5

3. Impacte d'innovació educativa sobre la qualitat educativa..... 6

3.1. El model d'innovació educativa de l'UJI……..... 6

3.2. Impacte de la innovació educativa sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge……..... 8

3.3. Impacte de la innovació educativa sobre la productivitat docent del professorat…….... 9

4. Conclusions sobre la innovació educativa de la Universitat Jaume I durant el període 2010-2013……... 10

1. INTRODUCCIÓ

Cronologia de la innovació educativa 2010-2013

(2010/11)

Creació del VEOIE

Al juny de 2010 es crea el Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE). Per primera vegada, un vicerectorat de l'UJI inclou en la seua denominació la competència "d'innovació educativa". El VEOIE desenvolupa aquesta competència exercint l'alta direcció de la Unitat de Suport Educatiu (USE).

(2010/11)

Pla de formació del PDI per a la innovació educativa

Primera borsa de formadors i formadores en docència

L'any 2011 s'aprova el Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa (2011-2014), mitjançant el qual la formació docent del PDI es transforma en un programa més d'innovació educativa. A més, l'any 2012 es constitueix la primera borsa de formadors i formadores en docència universitària per a reforçar la formació del PDI amb personal propi de l'UJI.

(2011/12)

Programa de Reconeixement de GIE i SPIE

(2012/13)

Reglament GIE i SPIE

A l'abril de 2012 s'implanta el primer Programa de reconeixement de grups d'innovació educativa (GIE) i seminaris permanents d'innovació educativa (SPIE), amb l'objecte de promoure el desenvolupament d'estructures i xarxes de col·laboració de PDI que treballen de forma continuada i sistemàtica en la innovació educativa. Al juny de 2013 aquest programa es complementa amb l'aprovació del Reglament de grups d'innovació educativa i seminaris permanents d'innovació educativa de l'UJI.

(2012/13)

Primera convocatòria de projectes específica per a GIE i SPIE

Durant els tres cursos acadèmics objecte del present informe (2010/11, 2011/12 i 2012/13) es continua oferint convocatòries d'ajudes per a projectes d'innovació educativa. La convocatòria d'ajudes per a projectes d'innovació educativa de la Universitat Jaume I del curs 2012/13 es modifica substancialment per a incloure suport específic i exclusiu per als GIE i SPIE.

(2012/13)

Base de congressos i revistes docents

A més, com que la convocatòria de projectes d'innovació educativa 2012/13 introdueix l'obligació de donar difusió acadèmica als resultats dels projectes finançats, l'USE elabora i publica la Base de congressos i revistes sobre docència universitària amb la qual s'orienta el PDI.

Objectiu de l'informe: *analitzar els resultats i l'impacte de la innovació educativa.*

Aquest informe té com a finalitat analitzar la participació del PDI i l'impacte dels nombrosos canvis i novetats que en l'àmbit de la innovació educativa s'han implantat i consolidat a l'UJI en el període 2010-2013.

NOTA: els subratllats en la versió PDF d'aquest informe permeten consultar en el web de l'UJI cadascuna de les iniciatives i programes (última comprovació: 15/02/2014)

2. RESULTATS DE PARTICIPACIÓ DEL PDI EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA GESTIONADA PER L'USE

2.1. RESULTATS DE LA FORMACIÓ DEL PDI EN DOCÈNCIA

En la taula següent es mostren les dades sobre l'oferta formativa en docència per al PDI de l'UJI durant els tres anys acadèmics objecte de l'informe. La participació en els cursos es presenta de forma conjunta, agrupant els quatre programes formatius que s'ofereixen: formació permanent, formació de càrrecs acadèmics, formació de novells i formació sota demanda.
Els recursos disponibles s'han optimitzat perquè tot i les restriccions econòmiques es mantinga i fins i tot s'incremente el nombre de cursos per any acadèmic

	CURSOS OFERTATS		RESULTATS DE PARTICIPACIÓ	
ANY ACADÈMIC	**Nombre**	**Hores**	**PDI assistent**	**Mitjana de la satisfacció del PDI assistent**
2010/11	42	563,5	414	4,36
2011/12	34	489,5	428	4,40
2012/13	46	428	492	4,51
TOTAL	122	1.481	794 **(*)**	4,43

(*) Nombre total de PDI participant

*Tot i la retallada pressupostària, els **resultats de la formació del PDI** en docència del curs 2010/11 al 2012/13 **són altament positius**:*

Al llarg del període 2010-13 la dada de participació del PDI és molt positiva: cada any acadèmic s'ha format al voltant d'un terç de la plantilla contractada en aquell moment. De fet, dins del pla de formació del PDI en docència actual, encara vigent fins a l'any 2014, ja han assistit 794 PDI a un o més cursos de formació en docència (la qual cosa suposa més del 50% dels docents contractats).

***R1.** En el vigent Pla de formació del PDI en docència 2011-14 **ja ha participat més de la meitat de la plantilla docent** (794 PDI).*

Pel que fa a la satisfacció del PDI assistent amb les activitats formatives en les quals ha participat, en els tres anys acadèmics es mantenen uns resultats excel·lents de satisfacció global amb una mitjana de 4,43 (el nivell màxim de l'enquesta és el valor 5 "molt satisfet/a").

***R2.** La **satisfacció** global del **PDI** amb les activitats formatives **és molt alta** (mitjana global de 4,43 punts sobre 5).*

R3.** En introduir-se **la borsa de formadors** en el curs 2012/13 **s'ha renovat l'oferta i s'ha incrementat l'assistència del PDI.

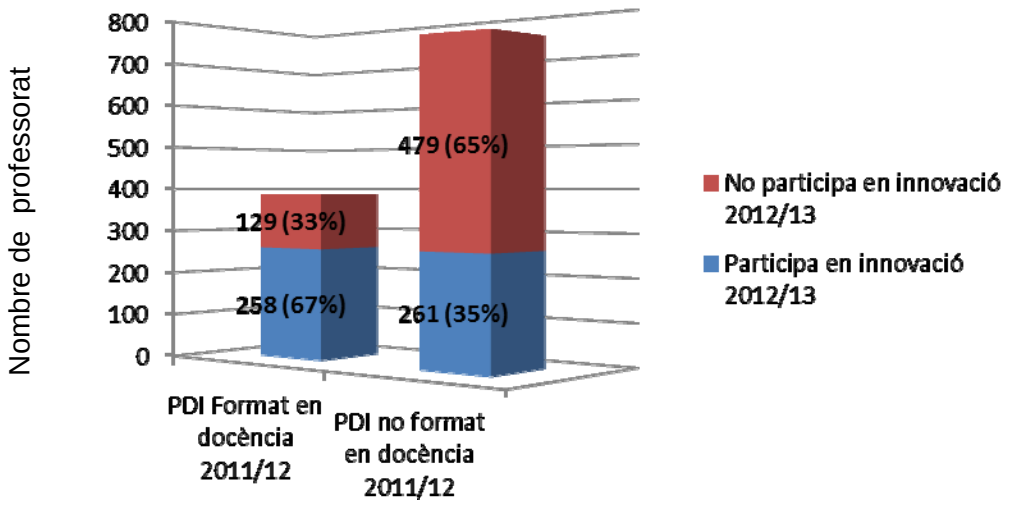
El 2012 es constitueix la primera borsa de formadors i formadores en docència de l'UJI i en el curs 2012/13 s'ofereixen els seus primers cursos. Amb aquesta acció s'incrementa la diversitat de l'oferta (més del 60% dels 46 cursos organitzats són nous) i com mostra la taula anterior, augmenta un 15% en el nombre de PDI assistent (de 428 PDI es passa a 492, màxim registre històric de l'USE per a un únic curs acadèmic). A més, també es redueix el cost d'algunes activitats en deixar de pagar dietes i desplaçaments del personal formador.

***R4.** La **formació docent respon al seu objectiu** principal: **el PDI format** en docència és **qui més participa en la implementació d'accions d'innovació educativa al següent curs** acadèmic.*

Integrar la formació del professorat dins de la innovació educativa suposa que aquesta es dissenye per dotar al PDI de competències docents i d'innovació educativa, així com compartir experiències i idees noves que l'ajuden a millorar la qualitat de la seua docència.

En el gràfic següent es demostra l'eficàcia de la formació, ja que el 67% del PDI format en el curs 2011/12 participa en la convocatòria de projectes d'innovació educativa i/o en GIE/SPIE oficialment reconeguts al següent curs 2012/13, mentre que només el 33% del format no ho fa. Per contra, del PDI no format només participa en accions d'innovació educativa el 35%, front al 65% que no participa en innovació educativa. Existeix una relació estadísticament significativa entre formar-se en innovació educativa durant un curs i implementar accions oficials d'innovació al següent (Chi^2=100,82; P=0,000).

Relació entre formació docent i innovació educativa



2.2. RESULTATS DE LA CONVOCATÒRIA DE PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA (PIE)

En el curs 2012/13 el pressupost destinat per l'UJI a la innovació educativa disminueix notablement com a efecte de la retallada que pateix el finançament de la Universitat, més la impossibilitat de reinvertir en innovació els diners no gastats pels projectes executats en el curs anterior (atesa la prioritat de l'ajustament i reequilibri financer).

En el curs 2012/13 per la necessitat de reequilibrar els pressupostos de l'UJI, per primera vegada ***es disminueix el pressupost invertit en la convocatòria de projectes*** *d'innovació educativa.*

En la taula següent es mostren dades de la convocatòria d'ajudes per a projectes d'innovació educativa (PIE) dels 3 cursos acadèmics contemplats en aquest informe:

	PROJECTES INNOVACIÓ			PDI		
ANY ACADÈMIC	**Sol·lici-tats**	**Conce-dits**	**%**	**Sol·lici-tant**	**En PIE Conce-dit**	**%**
2010/11	237	119	50,2	562	484	86,1
2011/12	145	96	66,2	501	396	79,0
2012/13	98	69	70,4	495	409	82,6
TOTAL	480	284	59,2	816 **(*)**	738 **(*)**	90,4

(*) Nombre total de PDI participant

Encara així, *destaquen els següents resultats:*

Per a aconseguir que les ajudes arriben al màxim nombre de PDI i alhora augmentar el caràcter de concurrència competitiva de la convocatòria i incrementar la qualitat de les propostes, s'incorporen criteris de restricció en el nombre de sol·licituds que es poden presentar: a) en el curs 2011/12 es limita a dos el màxim de projectes a sol·licitar per PDI, i b) en el curs 2012/13, després del reconeixement dels GIE i SPIE, s'estableix que les seues ajudes són incompatibles amb les de projectes generals. Com a conseqüència, s'assoleix una progressiva reducció del nombre de sol·licituds, mentre que el nombre de PDI beneficiari es manté en nivells similars.

R5. Amb les modificacions de la convocatòria augmenta la competitivitat del procés i la coordinació del PDI, *ja que es redueix el nombre ajudes, sense minvar el nombre de PDI beneficiari.*

Dels 816 professors que han sol·licitat participar en algun projecte d'innovació educativa al llarg d'aquests tres cursos acadèmics, 738 han obtingut ajuda almenys en una de les sol·licituds (el que suposa el 90,4% del PDI sol·licitant).

R6. *S'assoleix una cobertura molt àmplia de la convocatòria, ja que* ***obté ajuda el 90,4% del PDI sol·licitant****.*

2.3. RESULTATS DEL PROGRAMA DE RECONEIXEMENT DE GRUPS D'INNOVACIÓ EDUCATIVA (GIE) I SEMINARIS PERMANENTS D'INNOVACIÓ EDUCATIVA (SPIE)

La taula següent mostra la participació del PDI en el Programa de reconeixement de grups d'innovació educativa (GIE) i seminaris permanents d'innovació educativa (SPIE).

	EQUIPS DOCENTS			NOU PDI INCORPORAT
ANY	**GIE**	**SPIE**	**TOTAL**	**NOMBRE**
2012	49	16	65	482
2013	16	3	19	94
TOTAL	65	19	84	576

*R7. Gairebé el **50% de la plantilla de PDI de l'UJI de l'any 2013 forma part d'un GIE o SPIE** (576 PDI).*

El reconeixement és per a dos cursos acadèmics i cap GIE ni SPIE ha sol·licitat la seua dissolució, de manera que cada curs acadèmic es va incorporant nou PDI al programa de GIE i SPIE. Els 576 PDI integrats en els GIE/SPIE reconeguts suposen gairebé un 50% de la plantilla de PDI actual.

*R8. **Els GIE/SPIE incrementen notablement el nombre de PDI amb PIE oficial** per curs acadèmic.*

A més, de conformitat amb el Programa de reconeixement de GIE i SPIE, aquests 576 docents gaudiran d'un PIE reconegut en la convocatòria del curs 2013/14. Per tant, en el curs 2013/14 està pràcticament garantit que se superarà el màxim registre de PDI participant en PIE en un mateix curs acadèmic, que es va establir el curs 2009/10 en 536 PDI.

2.4. RESULTATS GLOBALS DE LA PARTICIPACIÓ DEL PDI EN INNOVACIÓ EDUCATIVA.

La taula següent mostra dades de participació del PDI del curs 2012/13 (plantilla actual) i acumula els 3 principals programes d'innovació educativa de l'UJI (Formació, PIE i GIE i SPIE) dels 3 cursos acadèmics objecte d'estudi.

*R9. **El 73,5% del PDI de l'UJI contractat en el curs 2012/13 s'ha beneficiat** d'algun programa d'innovació educativa (formació, projectes o reconeixement de GIE/SPIE).*

		PDI CONTRACTAT 2012/13	PDI PARTICIPANT EN INNOVACIÓ EDUCATIVA	
FIGURA/CONTRACTE		**N**	**N**	**%**
Conso-lidat	Funcionariat (CU, TU, CEU i TEU)	476	385	80,9%
	Laboral (PC y PCD)	108	96	88,9%
En formació	Ajudant/a	90	82	91,1%
	Beca FPU/FPI i PID	112	82	73,2%
Eventual	Associat/ada	446	261	58,5%
TOTAL		1.232	906	**73,5%**

El 73,5% de la plantilla de PDI del curs 2012/13 ha participat en alguna acció d'innovació educativa. Aquest percentatge encara és major en el cas del PDI funcionari i laboral (més del 80%) i dels ajudants i ajudantes (91%).

3. IMPACTE DE LA INNOVACIÓ EDUCATIVA SOBRE LA QUALITAT EDUCATIVA

3.1. EL MODEL D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DE LA UNIVERSITAT JAUME I

La figura 1 mostra la proposta de model d'innovació educativa per a la millora de la qualitat educativa implantat en l'UJI al llarg dels tres últims cursos acadèmics des del Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa, a través de la Unitat de Suport Educatiu (USE).

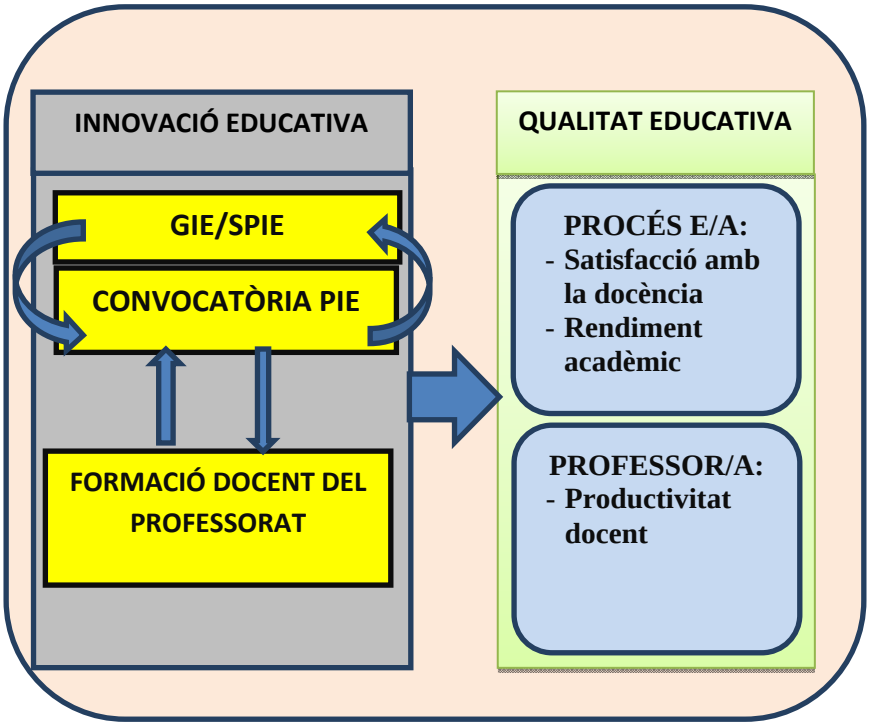
Model d'innovació educativa de l'UJI 2010-2013:

Característiques del model

El model d'innovació educativa propi de l'UJI prediu una relació directa i positiva entre els programes d'innovació educativa i la qualitat educativa (millorant tant el procés d'ensenyament-aprenentatge –E/A–, com el desenvolupament professional del personal docent).
Aquest model es fonamenta en la investigació-acció i la reflexió sobre la mateixa pràctica com a motor de la millora contínua. A més, és un model integrador, de manera que els diversos programes i accions d'innovació educativa implantats són interdependents entre si per facilitar sinergies i efectes positius entre aquests. Amb la interdependència entre accions i programes es busca promoure xarxes de suport entre docents i que entre ells s'animen mútuament a participar en les diferents iniciatives proposades.

*La innovació educativa incideix de forma directa i positiva sobre la qualitat educativa a través d'un enfocament **integrador** d'**investigació/acció,** que afavoreix l'establiment de xarxes de suport entre docents.*

Figura 1. Model d'innovació educativa de l'UJI



Incidència del model d'innovació educativa de l'UJI sobre la qualitat educativa

Hipòtesis derivades del model

El model d'innovació educativa de l'UJI proposa una relació directa i positiva entre els diversos programes d'innovació educativa de l'UJI i la qualitat educativa, a partir de la qual es poden derivar diverses hipòtesis.

A) Relació entre la innovació educativa i la millora del procés d'ensenyament/aprenentatge universitari

H1. L'estudiantat de les assignatures impartides per PDI que participa en innovació està més satisfet amb el desenvolupament de l'ensenyament rebut.

H2. En les assignatures del PDI innovador s'obtindrà una millor taxa de rendiment acadèmic.

Tant el suport a la implementació d'experiències d'innovació i de canvis en la docència a través dels projectes d'innovació educativa (PIE), com la formació en docència, tenen per objectiu principal millorar la docència impartida en l'UJI.
Cada convocatòria d'innovació educativa contempla les seues pròpies prioritats, però sempre es manté com a objectiu principal que les millores impliquen beneficis per a l'aprenentatge de l'estudiant i el seu rendiment acadèmic.
A més, la formació docent oferta al PDI de l'UJI majoritàriament és formació "centrada en l'acció", és a dir, els i les participants, es comprometen a aplicar els coneixements apresos en els cursos i tallers a la seua pròpia pràctica docent.
Per tant, aquesta preocupació per l'aprenentatge ha de reflectir-se en: 1) una major satisfacció per part del seu estudiantat amb la docència rebuda, i 2) en una millora de la taxa de rendiment acadèmic.

B) Relació entre la innovació educativa i la productivitat docent del professorat universitari

H3. El PDI participant en PIE i/o GIE/SPIE és el que més publica en congressos docents i la majoria de publicacions docents de l'UJI es vincula amb les accions d'innovació dels PIE o GIE/SPIE.

En el marc dels projectes d'innovació educativa i el reconeixement de GIE/SPIE es promou la participació en congressos sobre docència i la difusió dels resultats, per la qual cosa el PDI participant en innovació educativa hauria de ser qui posseeix més publicacions en docència:

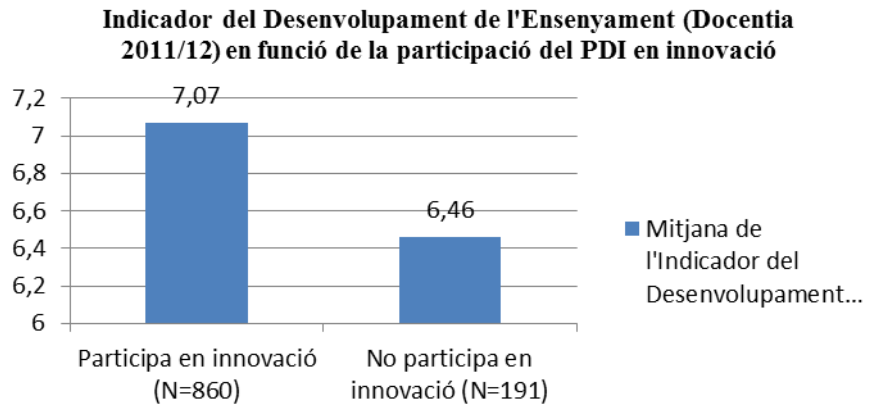
- Una part important de les ajudes econòmiques de la convocatòria de projectes s'adjudica per a participar en congressos docents.

- Des de 2012/13 la justificació final dels projectes d'innovació consisteix a realitzar publicacions docents que difonguen els resultats d'aquests.

3.2. IMPACTE DE LA INNOVACIÓ EDUCATIVA SOBRE EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

Satisfacció amb el desenvolupament de l'ensenyament rebut

En la gràfica següent s'observa que l'estudiantat de les assignatures impartides en el curs 2011/12 per PDI que puntua en el Docentia en innovació educativa és qui està més satisfet amb el desenvolupament de l'ensenyament, diferències que són estadísticament significatives (T=-3,55; P=0,000).



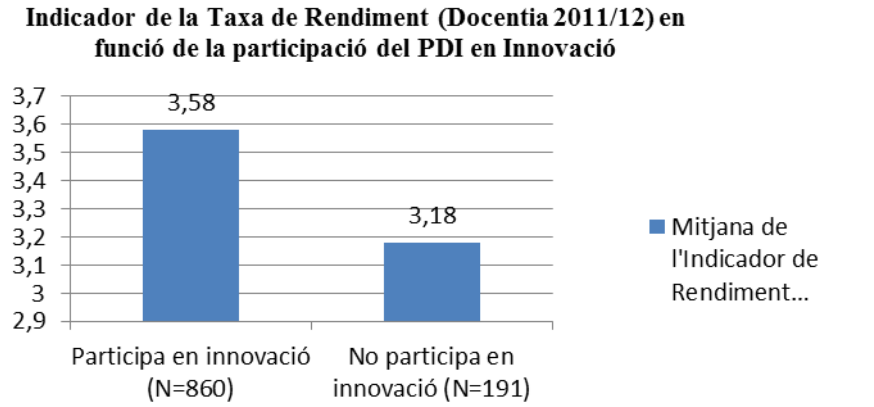
Es confirma que:

R1. L'estudiantat d'assignatures impartides per PDI que participa en innovació és qui mostra més satisfacció amb el desenvolupament de l'ensenyament rebut.

NOTES:
1. L'indicador del desenvolupament de l'ensenyament (I_ENC_DONIS) del Docentia (curs 2011/12) engloba, transformant a una puntuació màxima de 10, els ítems de l'enquesta d'avaluació docent: volum de treball exigit, ús de metodologies, eficàcia de la tutoria i adequació de l'avaluació contínua.
2. El PDI que innova és el que s'ha format en docència i/o ha participat en projectes d'innovació educativa com a director o com a investigador.

Rendiment acadèmic

En la gràfica següent s'observa que en les assignatures del curs 2011/12 impartides pel PDI que puntua en el Docentia en innovació educativa s'obtenen millors indicadors de taxes de rendiment acadèmic, diferències que són estadísticament significatives (T=-2,77; P=0,006).



Es confirma que:

R2. Les assignatures del PDI que participa en innovació presenten de mitjana un millor indicador de la taxa de rendiment acadèmic.

NOTES:
1. L'indicador de rendiment acadèmic (ITR) del Docentia (curs 2011/12) estima en quina mesura les taxes de rendiment de les assignatures d'un professor o professora se situen per damunt de la mitjana de les taxes de rendiment de les assignatures d'aquesta mateixa titulació, caràcter i curs (en graus).
2. El PDI que innova és el que s'ha format en docència i/o ha participat en projectes d'innovació educativa com a director o directora o com a investigador o investigadora.

3.3. IMPACTE DE LA INNOVACIÓ EDUCATIVA SOBRE LA PRODUCTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT

Els gràfics següents mostren que:

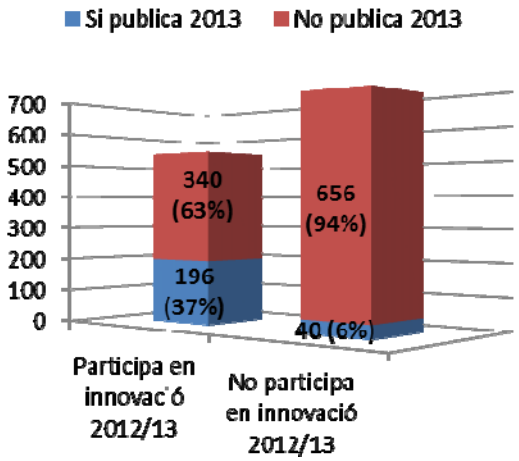
A) Dels 236 PDI que han publicat ponències sobre docència en l'any 2013, només 40 ho ha fet sense haver-hi participat en algun projecte durant el curs 2012/13. Existeix una relació estadísticament significativa entre participar en innovació educativa i publicar en congressos durant el mateix any (Chi^2=183,74; P=0,000).

B) El 80% de les ponències docents del PDI de l'UJI de l'any 2013 recollides a la base oficial de productivitat OCIT/USE, procedeix dels PIE executats en 2012/13 (tal com consta en la memòria final d'aquests).

Es confirma que:

R3. El PDI participant en PIE i/o GIE/SPIE és el que més publica en congressos docents i que la majoria de les publicacions docents en congressos procedeix dels PIE.

PDI que publica en congressos docents el 2013



Publicacions de l'UJI del 2013 en congressos docents

4. CONCLUSIONS SOBRE LA INNOVACIÓ EDUCATIVA DE LA UNIVERSITAT JAUME I DURANT EL PERÍODE 2010-2013

Malgrat les retallades en el finançament que ha sofert la Universitat Jaume I en el període 2010-13, i la reducció de la plantilla de personal de l'USE, gràcies als canvis i nous programes implantats, s'han aconseguit resultats satisfactoris de la innovació educativa en aquesta nova etapa iniciada amb la creació del VEOIE.

*Conclusions sobre els **resultats de participació** del PDI en la innovació educativa.*

De fet, de la plantilla actual de PDI han participat 906 docents en algun programa d'innovació educativa al llarg dels 3 cursos analitzats (73,5%). Aquest percentatge supera el 80% en el cas del PDI amb dedicació exclusiva (funcionariat, personal fix laboral i personal ajudant).

Amb la formació del professorat reorientada i integrada com un programa més dins de la innovació educativa:

*Participació en la **formació del professorat** en docència: s'ha format el **56,6%** del PDI actual.*

- S'optimitza la gestió en incrementar el nombre d'accions formatives ofertes per exercici amb un menor pressupost disponible i mantenint la satisfacció del PDI assistent (amb una mitjana excel·lent de 4,43 sobre 5).
- S'han obtingut taxes de participació del PDI molt elevades: s'han format 697 PDI (56,6% de la plantilla), abans de finalitzar el pla de formació vigent fins a l'any 2014.
- Sense poder establir causa-efecte, tot apunta al fet que la formació en docència compleix amb la seua finalitat: **el PDI format en un curs acadèmic és el que més participa en innovació educativa al curs següent.**
- Després d'introduir la **borsa de formadors** amb PDI de l'UJI que exerceix de formador: **a)** es **renova l'oferta** formativa amb propostes creatives i adaptades a les particularitats de la docència de l'UJI; **b)** s**'incrementa la participació** del PDI aconseguint màxims històrics; i **c)** s**'abarateixen els costos** de la formació (en estalviar en dietes i desplaçaments de formadors i formadores).

Amb els canvis introduïts en la convocatòria d'ajudes a projectes d'innovació educativa:

*Participació en la **convocatòria de projectes d'innovació educativa:** ha innovat el **53,8%** del PDI actual.*

- **S'ha augmentat la competitivitat** de la convocatòria (s'ha reduït a gairebé la meitat el nombre de projectes aprovats), **sense minvar el nombre de PDI beneficiari** de les ajudes. Per tant, s'aconsegueix una **major coordinació docent** del PDI (amb equips d'innovació més amplis) i unes **propostes de major qualitat** en establir criteris de concessió més competitius.
- S'ha mantingut una bona cobertura del programa, ja que **738 PDI, el 90,4% dels i les sol·licitants, han obtingut ajuda** per almenys un dels seus projectes sol·licitats al llarg del període 2012-2013.

Amb el nou Programa de reconeixement de GIE i SPIE:

*Participació en el **Programa de reconeixement de GIE i SPIE:** ha participat el **44,9%** del PDI actual.*

- **Gairebé la meitat dels docents de l'UJI (576 PDI) formen part d'un GIE o SPIE** compromès a innovar la seua docència.
- **Se superarà el nivell de participació del PDI més alta en aquests 14 anys en les convocatòries d'innovació educativa promogudes des de l'USE** (553 PDI que continuen contractats en 2012/13 ja tenen assegurat el reconeixement de participació en projecte d'innovació educativa en el curs 2013/14 i per tant se superarà el màxim històric de 536 PDI participants establert en el curs 2009/10).

Taula amb la participació del PDI en la innovació educativa gestionada per l'USE des del curs 2010/11 al curs 2012/13

***Participació global del PDI** en innovació educativa: **73,5%** del PDI actual.*

PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA	PDI PARTICIPANT	
	N	% (*)
Formació en docència	697	56,6%
Convocatòria PIE aprovat	663	53,8%
Reconeixement GIE/SPIE	553	44,9%
TOTAL (PDI diferent)	906 (**)	73,5%

(*) Els percentatges es calculen respecte als 1.232 PDI contractats al curs 2012/13.
(**) Nombre total de PDI participant.

Els diversos programes d'innovació educativa implantats durant el període 2010-13, conforme als objectius i hipòtesis proposats en el "Model d'innovació educativa de l'UJI" han demostrat els següents impactes positius sobre la qualitat educativa:

*Conclusions sobre l'**impacte** de la innovació educativa*

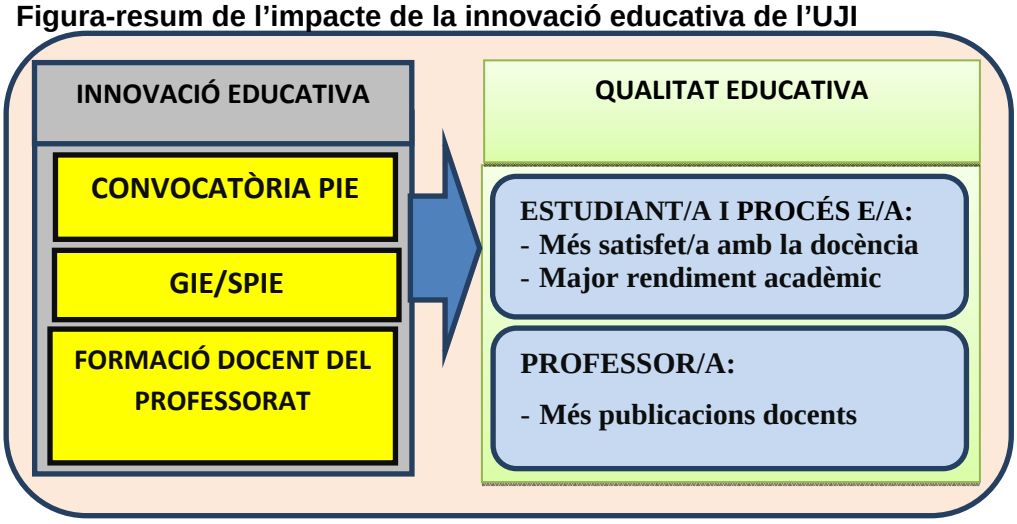
- Sobre la base del Docentia es comprova que la innovació educativa contribueix significativament a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge:
  - o **L'estudiantat** que cursa assignatures del PDI que participa en la innovació, es mostren 0,62 dècimes **més satisfet amb el desenvolupament de la docència** i l'ensenyament rebut (diferència estadísticament significativa al 99%).
  - o **Les assignatures del PDI que participa en innovació educativa mostren una mitjana en l'indicador de taxa de rendiment acadèmic superior** en 0,39 dècimes respecte a les dels que no participen en innovació (diferència estadísticament significativa al 99%).

*Impacte sobre el **procés d'ensenyament-aprenentatge.** Quan el **PDI participa en innovació educativa: a**) el seu **estudiantat està més satisfet amb la docència; i b**) en les seues assignatures hi ha **més aprovats** sobre matriculats.*

- La innovació educativa també contribueix al desenvolupament del personal docent:
  - o La participació en experiències d'innovació educativa promou la productivitat docent de manera que: a) els i les participants en projectes d'innovació i/o GIE/SPIE **són el PDI que més publica en docència i** b) el **80% de les publicacions en congressos docents procedeixen dels projectes d'innovació que s'estan executant durant aquest any**.

*Impacte sobre el **desenvolupament professional del docent.** El **PDI que participa en innovació educativa** és el que realitza **més publicacions docents** i el 80% de les publicacions en congressos pertanyen a PIE.*

Figura-resum de l'impacte de la innovació educativa de l'UJI



Reptes futurs *per a la innovació educativa i posteriors anàlisis.*

Per poder continuar millorant i potenciant la innovació educativa, segurament urgeix incrementar els recursos humans actuals de l'USE, acció que en aquests moments sembla difícilment assumible per la Universitat Jaume I.

Les dades globals quantitatives s'han mostrat altament positives, però no hi ha dubte que encara existeix marge per millorar els resultats si es disposaren dels recursos humans adequats. En aquests moments resulta inviable organitzar des de l'USE les jornades d'innovació educativa o altres trobades alternatives per a l'intercanvi d'experiències innovadores a l'UJI, assessorar de forma individualitzada al PDI que vol innovar, oferir suport tècnic i pedagògic i seguiment continu als projectes durant la seua execució, desenvolupar materials didàctics i repositoris que faciliten l'intercanvi d'experiències en docència, etc.

Pel que fa a l'estudi desenvolupat en aquest informe, en futures rèpliques sobre l'anàlisi dels resultats de participació i de l'impacte de la innovació educativa, seria recomanable:

- Utilitzar també tècniques qualitatives, del tipus grups de discussió, per aprofundir i recollir els opinions del PDI i dels càrrecs acadèmics.

- Desenvolupar estudis longitudinals, que permeten determinar si existeix una relació de causa-efecte entre la introducció de les millores o innovacions educatives concretes i els increments en la qualitat educativa d'assignatures i docents concrets.

- Implicar i/o donar major participació als centres/facultats i als departaments que són els responsables de vetllar per la qualitat educativa de la seua corresponent docència o de la renovació pedagògica del seu respectiu PDI.

Innovació educativa de la Unitat de Suport Educatiu (USE) està conformada per:

Direcció acadèmica

- Pilar García Agustín (vicerectora d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa, alta direcció de l'USE)
- José Manuel Gil (director acadèmic de l'USE)

Personal tècnic

- Miguel Ángel Fortea Bagán (tècnic superior de Suport Educatiu de l'USE, responsable de la innovació educativa i la formació permanent del PDI)
- Esther Climent Tormos (tècnica superior de Suport Educatiu de l'USE, responsable de la formació del professorat novell)

Personal administratiu

- Cristina Ramos Villalonga (administrativa)

Innovació educativa té un **Comitè científic de valoració de projectes de millora educativa**, composat en el curs 2012/13 per:

- Pilar García Agustín (vicerectora d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa i presidenta del Comitè)
- Francisco López Benet (vicerector d'Ordenació Acadèmica i Professorat)
- Aurèlia Bengochea Morancho (vicerectora d'Estudis i EEES)
- Teresa María Vallet Bellmunt (representant de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques)
- Joaquín Beltrán Arandes (representant de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals)
- María Lidón Villanueva Badenes (representant de la Facultat de Ciències de la Salut)
- María Carmen Campoy Cubillo (representant de la Facultat de Ciències Humanes i Socials)
- José Manuel Gil Beltrán (director de l'USE)
- Esther Climent Tormos (tècnica de l'USE)
- Miguel Ángel Fortea Bagán (tècnic de l'USE i secretari del Comitè)

DADES DE L'INFORME

Autoria: Miguel Ángel Fortea i José Manuel Gil

Data: 25 de febrer de 2014

Difusió: presentat en la CEP del 13 de març de 2014 i en el Consell de Govern núm. 44 del 14 de març de 2014