



**PLA PLURIENNAL DE  
MULTILINGÜISME 2018**  
(aprovat pel CG 7/2016 celebrat el 21 de juliol de 2016)

## **Presentació**

- 1. Introducció**
- 2. Informe PPM 2011-2014**
- 3. Estructura del Pla**
- 4. Objectius i accions derivades**
  - EIX 1. PERSONES**  
Objectius i accions
  - EIX 2. INSTITUCIÓ**  
Objectius i accions
- 5. Desplegament d'accions**
- 6. Seguiment i avaluació**

## **Presentació**

Tal com es va indicar en el primer Pla pluriennal de multilingüisme (PPM 2011-2014), un dels trets diferenciadors de la Universitat Jaume I, des del mateix moment de la seua creació, ara fa 25 anys, va ser la seua aposta pel multilingüisme, tant pel que fa a la llengua pròpia (el valencià), les llengües oficials (el valencià el castellà), com pel que fa a l'anglès.

Per tant, des del seu origen, la Universitat Jaume I ha esdevingut model cultural i paradigma lingüístic de recuperació i normalització del valencià, amb una actuació decidida per l'extensió de l'ús i la consolidació com a llengua pròpia i oficial de l'UJI i com a vehicle quotidià d'expressió en tots els àmbits universitaris: l'administratiu, el docent i l'investigador.

En els últims anys, s'ha fet més palès, d'una banda, la importància de la Universitat per a vetllar per la promoció i l'ús de la llengua pròpia; i d'una altra banda, la rellevància de les llengües estrangeres (especialment l'anglès) i de la internacionalització, no només en les universitats grans o en alguns àmbits concrets, sinó en totes les universitats i àmbits. A l'UJI hem estat seguint les línies marcades pel primer Pla pluriennal de multilingüisme aprovat al juny de 2011. Amb aquest Pla hem aconseguit avançar en la promoció del valencià i de l'anglès per tal de configurar una universitat més multilingüe i transformar els nostres estudiants, titulats i la comunitat universitària en general en persones plurilingües, que són capaces de triar la llengua més convenient en cada situació per a comunicar-se adequadament.

Ara, en 2016, ens plantejem un escenari en el qual el coneixement i l'ús de l'anglès ja és considerat per moltes universitats com un dels elements essencials i bàsics no només per a la internacionalització de les universitats, sinó també per a la integració laboral de tot l'estudiantat. A més a més, és necessari comptar amb coneixements d'altres llengües i aquests coneixements han d'estar acreditats. El programa Erasmus+ d'intercanvi d'estudiantat a Europa exigeix a l'estudiantat coneixements de la llengua de docència de la universitat de destinació abans d'iniciar la seua estada. També són moltes les universitats espanyoles que exigeixen acreditacions de nivell d'anglès o d'una altra llengua estrangera com a requisit per a l'obtenció del títol de grau. D'altra banda, en aquest moment ja són necessaris els coneixements acreditats de valencià per a accedir a alguns màsters per a exercir certes professions, com ara el màster de Formació per a Professorat de Secundària, Formació Professional i Escoles d'Idiomes.

Aquest nou escenari fa necessari un nou Pla pluriennal de multilingüisme que reforce aquelles accions ja encetades en el primer i adapte les accions i els indicadors al moment actual. A l'UJI, el programa de govern i en concret les Línies de Govern del present curs, presentats per l'actual equip rectoral tenen com un dels reptes immediats aprovar un Pla pluriennal de multilingüisme per als pròxims anys. Aquest Pla estarà, como ho va ser l'anterior, integrat en el Pla estratègic i el Model Educatiu de l'UJI, i implicarà al mateix temps la promoció de la llengua i la cultura pròpies, la internacionalització dels estudis, la investigació, la mobilitat i l'ocupabilitat.

Vicent Climent Jordà  
Rector

## 1. Introducció

En aquesta introducció volem presentar l'escenari actual que ens porta a proposar aquest Pla pluriennal de multilingüisme per a dos anys, 2016-2018. Durant els últims anys, les universitats públiques valencianes han treballat en plans de política lingüística per tal d'incentivar l'ús del valencià en les seues aules. També ho hem fet a l'UJI mitjançant el Programa de reconeixement de la docència en valencià i amb la revisió periòdica dels plans de multilingüisme dels graus i departaments. L'SLT ha treballat molt per a incrementar l'oferta de cursos i d'exàmens de valencià i són molts els estudiants que hi participen. També hi ha un gran nombre de professorat que s'ha interessat i ha participat en cursos i proves, ja que a més a més, és un requisit l'acreditació del C1 de valencià (juntament o alternativament al nivell B2 d'anglès, segons places) per a la promoció. Tot i això, malgrat els esforços, a l'UJI no hem aconseguit incrementar significativament l'ús del valencià a les aules.

D'una altra banda, el nou Govern de la Comunitat Valenciana és molt sensible a les polítiques de multilingüisme. En aquest moment, es troba treballant en un Pla de multilingüisme per a tots els nivells educatius. Segons ha fet públic el director general, els objectius se centraran a estendre l'ús del valencià en totes les etapes de l'ensenyament, i en aconseguir augmentar el nivell de coneixements de l'anglès i altres llengües estrangeres, incloent-hi proves d'acreditació per a certificar aquests nivells. També ens ha comunicat que possiblement hi haurà canvis en el màster que dóna accés a la docència en educació secundària i en els cursos de capacitació per a garantir que tot el professorat d'aquest nivell educatiu compte amb els coneixements de valencià i d'anglès i d'altres llengües estrangeres per a poder fer classe en aquestes llengües. En aquest moment, ja es demana un nivell B1 d'anglès per a accedir al màster i un B2 d'anglès i un C1 de valencià per als cursos de capacitació.

En el Pla pluriennal de multilingüisme 2011-2014 mostràvem els antecedents que ens duïen a proposar aquell pla. Es tractava de documents ja publicats per la Comissió Europea. En els últims anys s'han seguit les mateixes línies de treball en aquest organisme i s'ha continuat promovent la mobilitat de l'estudiantat i dels treballadors. El 2014 es va aprovar el nou programa Erasmus+ que reuneix les accions del programa d'intercanvi Erasmus, i d'altres programes com ara Mundus, Alfa o Edulink, així com tots els nivells educatius. En relació a les universitats, una de les novetats més importants és la creació d'eines per a supervisar els coneixements lingüístics de l'estudiantat en iniciar la seua estada i en concloure-la. El coneixement inicial de la llengua de docència de la universitat de destinació i l'aprenentatge que es produeix durant l'estada esdevenen aspectes clau en el programa. És per això, que es posa a disposició de l'estudiantat l'OLS (Online Language Support), una eina de suport i aprenentatge lingüístic durant l'estada d'intercanvi, i a més a més s'exigeixen nivells mínims de coneixements per a poder optar a la beca d'intercanvi.

Seguint en aspectes internacionals, recentment han cobrat importància els rànquings. Si bé els coneixements lingüístics no són un dels indicadors clau, els rànquings sí que inclouen, per exemple, el nombre de mobilitats, de titulacions bilingües i de dobles títols internacionals en una universitat, i els coneixements de llengües estrangeres són un dels requisits per a aquests. Al mateix temps, i atesa la importància que ha cobrat la certificació dels coneixements de llengües estrangeres, una majoria de les universitats espanyoles estan demanant a l'estudiantat que acredite el nivell dels seus coneixements d'anglès o d'altres llengües estrangeres per a poder obtindre els títols de grau.

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

Amb l'objectiu de coordinar les nostres polítiques amb persones externes a la Universitat, i en el marc del 25è aniversari de l'UJI, es va organitzar el 3 de desembre de 2015 una Jornada de Multilingüisme i Internacionalització, que va començar amb la presentació de les polítiques de multilingüisme i internacionalització de l'UJI i amb ponències de Rolf Tarrach i Laura Howard, presidenta de l'Associació Europea d'Educació Internacional. A continuació, hi va haver una taula redona moderada pel rector Vicent Climent, on a més a més dels ponents, van participar Ernesto Tarragón, vicepresident del Consell Social; Jerónimo Porras, titulat de l'UJI i vicepresident d'UBE Corporation Europe; i Xavier Grau, exrector de la Universitat Rovira i Virgili i director de la Càtedra Universitat i Regió del Coneixement. Les conclusions d'aquesta jornada van ressaltar la importància del multilingüisme per a les comunitats universitàries i, en especial, per a l'estudiantat. Per a aquests últims, és recomanable aconseguir que isquen de la universitat amb un bon coneixement de l'anglès i, si pot ser, d'altres llengües estrangeres d'ús estès. Igualment, és important que l'estudiantat s'haja familiaritzat amb l'ús del català, per la qual cosa és recomanable la docència en català, sempre facilitant i adaptant la introducció d'aquesta llengua quan hi ha un percentatge d'estudiantat sense coneixements previs.

En aquest moment, la Universitat Jaume I es troba en una situació propícia per a preveure i planificar canvis en la política lingüística en els pròxims anys. D'una banda, estem ja començant la renovació de la verificació dels plans d'estudis de grau. Una vegada aconseguida aquesta renovació, serà possible fer canvis substancials en els plans d'estudis per als següents sis anys. Ja hi ha dos plans d'estudis en què s'ha fet el canvi i s'ha inclòs l'acreditació obligatòria del nivell B1 d'anglès i C1 de valencià per poder matricular-se del TFG, el grau de Mestre o mestra d'Educació Primària i d'Educació Infantil, ja que es tracta d'una exigència de normatives superiors.

D'una altra banda, també en els pròxims anys i preveient una situació econòmica millor que la que hem patit en els últims anys, és previsible una revisió de la relació de llocs de treball (RLT), en la qual caldria analitzar les necessitats de coneixements i usos lingüístics d'almenys alguns llocs de treball del personal d'administració de la Universitat.

Per últim, la Universitat Jaume I està experimentant una internacionalització creixent i més diversificada amb més dobles títols de grau i màster, programes adaptats per a estudiantat estranger, convenis i relacions amb més països, i més interès per part de l'estudiantat internacional pels programes de grau, màster i doctorat de l'UJI.

En aquest escenari pensem que cal reforçar el multilingüisme a la Universitat Jaume I. En aquest segon Pla pluriennal de multilingüisme de tan sols dos anys, fins a la finalització del període de govern de l'actual rector i Consell de Direcció, ens plantegem com a objectiu avançar en l'acreditació dels coneixements i l'extensió de l'ús del valencià com a llengua pròpia, que ha de ser la llengua preferent de la Universitat. D'una altra banda, cal avançar també en els coneixements i l'ús de l'anglès com a llengua de treball, i també en la introducció d'altres llengües estrangeres. Tot açò prenent com a punt de partida els resultats obtinguts mitjançant el primer Pla pluriennal de multilingüisme que es presenten al següent apartat.

## **2. Informe sobre el PPM 2011-2014**

Al juliol de 2014 es va presentar al Consell de Govern un informe sobre el desenvolupament i grau de compliment dels objectius i de les accions del PPM 2011-2014. En la mateixa data de

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

2012 i 2013 ja s'havien presentat informes anuals de desenvolupament de les accions. El PPM 2011-2014 constava de 2 eixos («Les persones» i «La institució») que contien 15 objectius, 50 accions i 57 indicadors de la realització de les accions del Pla. Durant aquest període es va treballar en els dos eixos citats i en tots els objectius del Pla. Pel que fa a les accions, se'n van portar a terme 43 de 50 (el 86%), i pel que fa als indicadors, se'n van analitzar 51 de 57 (el 89,47%), xifres que representen un grau molt elevat de compliment.

No entrarem en el detall de cada una de les 50 accions, però sí que remarcarem les més destacades. En primer lloc, caldria esmentar la creació de l'Observatori Lingüístic (Oli), com a referent en la defensa i promoció del valencià en tots els àmbits de la Universitat. Entre els seus objectius es troben: l'avaluació i l'evolució de la situació de les llengües, la defensa dels drets lingüístics, l'elaboració d'informes sociolingüístics i la seua difusió. La importància de l'Oli ve donada, doncs, per la seua presència en la primera pàgina del web institucional, però també pel seu coneixement i ús en les xarxes socials (així, s'han posat en marxa les pàgines de l'Observatori Lingüístic en Facebook i Twitter) i per la difusió que se'n fa en tots els àmbits de l'UJI, coneixement i difusió que caldria potenciar. En aquesta línia de treball anterior, dins de la pàgina web de l'Oli i enllaçat amb la Bústia de l'UJI, es va crear un àmbit específic dedicat als usos de les llengües a la Universitat. Fins al juliol de 2014 es van contestar 86 entrades (54 consultes, 21 queixes, 10 suggeriments i 1 felicitació). Entre les queixes, durant aquests tres anys, n'hi ha hagut 13 per l'ús exclusiu del valencià i 8 per l'ús exclusiu del castellà (acció 1.1.4).

D'altra banda, mereix una menció especial el treball normatiu i didàctic en tres documents adreçats a la comunitat universitària. El primer document al qual fem referència és la *Guia de la docència multilingüe* (presentada en la sessió núm. 16 del Consell de Govern, de data 28 de novembre de 2011), que conté elements com ara la llengua vehicular a l'aula i la seguretat lingüística, la formació i l'acreditació de l'estudiantat i del professorat, el suport i el reconeixement de la docència multilingüe i els models de plans de multilingüisme de graus i de departaments per al període 2011/2014 (acció 4.4).

En segon lloc, el Manual d'usos lingüístics (aprobat en la sessió del Consell de Govern núm. 17, de data 16 de desembre de 2011). Aquest és un document sobre els usos de les diverses llengües a la Universitat, en els vessants interns i externs i en els àmbits administratiu, formatiu, cultural i acadèmic, amb una especial referència a la docència universitària (acció 5.1). Aquest Manual d'usos lingüístics va ser àmpliament difós en el seu moment, però requeriria en el període 2016-2018 una nova campanya de divulgació, sobretot entre els serveis de la Universitat.

Finalment, el Document de carrera docent i investigadora (aprobat en la sessió núm. 21 del Consell de Govern, de data 30 de març de 2012) té una menció especial, en cada un dels procediments de promoció de les diverses figures de professorat, al requisit lingüístic, tant en valencià com en anglès, i una disposició transitòria (la cinquena) que fixa el temps de moratòria per a l'exigència de l'esmentat requisit (acció 6.6).

Pel que fa a sensibilitzar la comunitat universitària sobre l'interès i la importància del multilingüisme i plurilingüisme, cal destacar els articles en premsa del VICIM, i les campanyes dels darrers cursos adreçades a l'estudiantat: *Una universitat de llengües i Estudiar en valencià i anglès. 10 preguntes bàsiques*.

També cal indicar l'esforç important i continuat que s'està fent de traducció a les tres llengües de treball de l'UJI de les guies docents de les assignatures, aspecte que facilita la seua

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

comprensió per a l'estudiantat del territori lingüístic, de la resta de l'Estat i de l'estranger (acció 6.4). Fins al moment s'han traduït o corregit al valencià 1.588 guies (pendents 249) i a l'anglès, 289 guies (pendents 75).

En l'aspecte formatiu, cal remarcar (acció 4.5) la consolidació de les proves d'acreditació de llengües amb la incorporació de l'UJI a l'Associació de Centres de Llengües d'Ensenyament Superior (ACLES), als models de certificats oficials admesos per ACLES (acció 4.2). En aquesta línia hem d'esmentar la realització de nou proves diferents amb més de 200 persones inscrites. Aquestes proves es fan en dues convocatòries: juny i desembre (aquesta última des de 2015): les llengües acreditades són alemany (A2 i B1), francès (A2 i B1), italià (A2 i B1), català (B2, C1 i C2), i anglès (ACLES: B1 i B2). El nombre de persones presentades a les convocatòries ha estat: juny 2013: 199; juny 2014: 280; desembre 2014: 442. Es pot observar la tendència d'increment constant en les proves que està sustentat bàsicament per català i anglès. També cal destacar els convenis per a treballar amb les aplicacions virtuals Rosetta Stone i Altíssia (266 llicències) (acció 4.5).

S'hi ha impulsat, igualment, la formació en llengües durant aquest període mitjançant el desenvolupament de 20 cursos de català, amb 214 persones inscrites, 21 d'espanyol (com a llengua estrangera), amb 211 persones i 75 cursos de llengües estrangeres, amb 1.006 persones participants. El nombre de persones ateses al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües (CAL) ha estat de 5.648 (acció 4.5). Especial atenció mereix el programa de Tàndems o parelles lingüístiques, que en els darrers anys ha agrupat voluntaris lingüístics per a difondre i ensenyar a parlar el valencià, però també en combinació amb altres llengües estrangeres i l'espanyol per a estrangers.

Igualment, s'ha posat en marxa, a través de l'e-UJJer l'aplicació Nivell de coneixements lingüístics assolits, que permet saber a la Universitat els graus i nivells del personal de la Universitat en les diverses llengües. Fins al juliol de 2014 han introduït i validat els seus nivells 243 membres del PAS (el 39,78% del total, 563) i 465 membres del PDI (el 32,63% del total, 1.425). Caldria fer una nova campanya perquè la resta del PDI introduïra i validara l'acreditació dels seus coneixements lingüístics, o actualitzara la informació que ja es té. Al començament del curs 2015-2016, i en la mateixa línia, es va demanar a l'estudiantat de nou accés a l'UJI que introduïra i validara les seues dades d'acreditació lingüística a l'aplicació informàtica. Aquestes dades són i seran de gran valor per a conèixer les necessitats de formació i acreditació de l'estudiantat.

Finalment, s'han analitzat les edicions en català dels llibres de referència a l'aula editats pel professorat (amb èmfasi en la col·lecció «Sapientia» de llibres virtuals). En el període de vigència del Pla se n'han editat 13 en valencià dels 19 editats en total des de 2008, el 68,4%, (acció 1.1.3)

### 2.1. Indicadors d'accions no realitzades

Entre els indicadors d'accions no realitzades (7 de 50) cal destacar aquells que fan referència a l'elaboració de PPM per a tots els àmbits de la Universitat (4.1), en concret, per als serveis de la Universitat (accions 4.3) i sobre la modificació de barems de contractació de PDI i PAS a l'efecte d'incorporar el requisit lingüístic de català i anglès (acció 6.5) i d'incloure el requisit mínim del C1 de català i el B2 d'anglès per a nous contractes (acció 6.6.1). Tampoc s'ha realitzat l'acció 3.3, establir mecanismes de supervisió del compliment lingüístic en altres activitats acadèmiques, tot i que s'ha realitzat l'enquesta sobre seguretat lingüística a l'aula

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

per a ensenyaments reglats. Finalment, no s'ha realitzat l'acció que ajudants i ajudantes doctors impartiren un mínim de docència en català i anglès en el seu període de formació, fins que s'incloguera al document de carrera docent (6.6.3).

Les altres activitats no realitzades, o millor dit, de les quals no tenim dades són, d'una banda, augmentar les activitats acadèmiques complementàries en valencià (acció 10.2), atès que caldria introduir un mecanisme informàtic per saber la llengua d'impartició de les citades activitats i, d'una altra banda, exigir l'acreditació obligatòria dels nivells C1 de valencià i B2 d'anglès per a l'estudiantat de grau, abans de matricular-se del treball de final de grau, a partir del curs 2016-2017 (acció 4.8), la qual, òbviament, no corresponia implementar-se totalment durant aquest període 2011/2014 entre les accions del PPM.

### 2.1.1. El PPM i els usos de les llengües en la docència

Una anàlisi particular mereix l'impuls de l'ús de les llengües de la docència, concretat en la redacció dels plans de multilingüisme de graus (acció 2.2) i dels plans de multilingüisme de departaments (acció 2.2.1). Sense dubte, l'aspecte més remarcable del Pla ha estat l'establiment d'un mètode de treball per objectius, alineats amb el Pla estratègic de la Universitat i mesurable pels resultats aconseguits. Les dades sobre les llengües de la docència del professorat s'han extret del Pla d'Organització Docent (POD), que el mateix professorat, via l'administració del departament, hi havia introduït en el sistema informàtic, i han servit de referència per a quantificar els avanços (o endarreriments en alguns casos) sobre els objectius establerts.

Això ha suposat la realització de plans pluriennals de multilingüisme per a les 31 titulacions i els 27 departaments de la Universitat, amb tramesa dels plans corresponents durant els cursos 2012/2013 i 2013/2014 per a les titulacions i durant el curs 2013/2014 per als departaments.

Les dades, una vegada retornades i analitzades per una comissió formada pel vicerectorat encarregat del multilingüisme, una tècnica de l'ORI i un tècnic del SLT, han servit per a elaborar un informe que es va enviar a les 31 comissions de titulació. I juntament amb aquest informe es va enviar també un nou Pla de titulació per al curs 2014/2015 amb els objectius que havien d'emplenar les comissions de titulació. El mateix procediment es va seguir amb els departaments.

A fi de prestar suport a la docència en valencià i en anglès a les titulacions, amb sistemes d'incentius i reconeixement per al professorat que la iniciara, el curs 2012/2013 es van posar en marxa dos nous programes aprovats en la sessió núm. 32 del Consell de Govern, d'1 d'abril de 2013: el *Programa de reconeixement i suport de la docència en valencià* i el *Programa de reconeixement i suport de la internacionalització dels graus i la docència en anglès* (acció 6.3) i l'impuls dels tandems lingüístics.

Igualment, per a prestar suport a la docència que s'imparteix en anglès i en valencià es va convocar el *Programa d'assessors i mentors lingüístics* (acció 6.2), amb molt d'èxit per a l'anglès i no tant per al valencià.

Un aspecte important que cal destacar és el concepte de seguretat lingüística a l'aula. La seguretat o garantia lingüística és la transparència informativa en els usos lingüístics docents, és a dir, el fet de fer pública al LLEU —Llibre Electrònic de la Universitat— la informació sobre la llengua vehicular de la docència i el compromís de respectar la llengua vehicular declarada, com a part del contracte amb l'estudiantat que la Universitat estableix per a cada



## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

assignatura/grup. A través de l'Oficina de Promoció i Avaluació de la Qualitat (OPAQ) es va introduir, al març de 2013, una pregunta en el qüestionari d'avaluació de l'estudiantat al professorat mitjançant la qual se'ls demanava que digueren si la llengua de la docència a l'aula es corresponia amb la de la docència anunciada al LLEU. La resposta va ser que es complia en un valor de 4,73 sobre 5, xifra que suposa el 94,6% dels casos. Tot i això, el baix percentatge de respostes obtingudes en l'enquesta sobre aquest ítem ha fet reconsiderar la metodologia de recollida d'aquesta dada i buscar un altre sistema més efectiu.

El balanç dels quatre cursos compresos en el Pla sobre l'ús de les llengües en la docència a la Universitat es pot veure en l'Annex 3 de l'[informe final](#).

La Universitat s'havia fixat per al primer PPM com a objectius lingüístics els següents: assolir la normalització de l'ús del català en la docència i la igualtat de les dues llengües oficials, per una banda, i la introducció d'un mínim del 5% dels crèdits de la titulació en anglès, per una altra. A més a més, l'augment de crèdits de la docència en anglès no s'havia de fer a costa de crèdits de la docència en català.

Aquesta distribució equitativa de l'oferta docent en castellà i en català, tret del mínim del 5% que s'havia d'impartir en anglès, s'havia d'aconseguir en un termini de cinc anys, adequant cada comissió de titulació els ritmes i increments anuals de docència en català i en anglès a fi que al començament del curs 2015/2018 s'haguera arribat a la meta proposada.

En aquest còmput no s'havien de tenir en compte les assignatures de llengua catalana, espanyola, anglesa o d'altres llengües. Calia només valorar les assignatures que emprenen el valencià i l'anglès com a llengües vehiculars.

D'una manera més concreta, en l'Informe anual del curs 2011/2012 per al PPM ja es rebaixava l'expectativa d'aconseguir la igualtat de les llengües en cinc anys i es proposava que «en un horitzó de cinc anys s'aplique un increment anual de la docència en valencià (que d'acord amb l'Informe sobre l'ús de les llengües a la Universitat Jaume I, curs 2011/2012 se situa a hores d'ara al voltant del 20% dels crèdits de docència en valencià) fins a assolir un 35% de la docència en valencià i, en un termini de deu anys, que la docència no impartida en alguna llengua estrangera en les diverses titulacions de la Universitat es distribuís de manera equitativa en l'oferta docent impartida en cadascuna de les llengües oficials».

La introducció dels nous plans d'estudis va suposar l'eliminació de totes aquelles assignatures de llengua catalana d'especialitat en les titulacions; català per a les ciències socials, català per a les ciències jurídiques o per a la tecnologia. Igualment, la reducció d'assignatures optatives i de lliure configuració, camp propici per a les assignatures en català, va fer que es reduís igualment la docència en català.

Possiblement s'haja produït l'efecte que part del professorat que feia classes en català haja passat a donar part de les seues assignatures en anglès, substituint una llengua per l'altra. Això ha passat també en el cas de professors que feien classe en espanyol, però en un percentatge menys impactant que en el cas del català, on una pèrdua d'1,42 punts percentuals sobre el 22,15% de crèdits en valencià representa una pèrdua del 6,4% de la docència en valencià del total de la docència en valencià. En canvi, en el cas del castellà, una pèrdua d'1,08 punts percentuals sobre el 75,56% suposa sols una pèrdua de l'1,43% del total de crèdits de la docència en castellà.

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

Els nous plans d'estudis van suposar l'eliminació de les assignatures de català científic o tècnic en cada titulació, ja que es tractava d'assignatures de lliure configuració i aquesta modalitat d'assignatures va desaparèixer. En canvi, les assignatures d'anglès tècnic o específic es van mantindre, tot i que amb menys crèdits en totes les titulacions, excepte en dues (el grau en Relacions Laborals i Recursos Humans i el grau en Química).

La introducció de l'anglès en la docència s'ha implantat en quatre anys a bon ritme, amb dificultats o resistències, però finalment ha estat acceptada per la majoria de professorat. Tot i això, l'objectiu del límit mínim del 5% de crèdits en cada titulació, tal com consta en les memòries de verificació, no s'ha aconseguit en tots els casos, ja que només ens consta que s'ha arribat al 4% dels crèdits de mitjana.

No ha estat aquest el cas del valencià. És evident, d'acord amb els resultats, que les previsions eren massa optimistes pel que fa a la docència en valencià i que cal articular nous mètodes d'impuls.

Pel que fa a les respostes que les comissions de grau han donat en els tres anys de PPM de graus i departaments sobre les seues perspectives de millora per a augmentar la docència en valencià, hem d'apuntar el següent: si bé dues terceres parts de les titulacions tenen objectius d'augment de la docència en valencià positius, la resposta de l'altra tercera part ha sigut decebedora, atès que en algunes titulacions les seues previsions de millora de docència en valencià no sols són escasses, sinó fins i tot negatives, és a dir, de docència en valencià inferior al curs anterior. És el cas de les següents titulacions: Psicologia, Arquitectura Tècnica, Disseny i Desenvolupament de Videojocs, Relacions Laborals i Recursos Humans, Dret i Gestió i Administració Pública.

Aquest mètode de treball ha estat positiu com a punt de partida, en aquesta segona etapa, però amb vista a un nou Pla, hauríem d'anar més enllà. Atesos els resultats del curs actual, el canvi més important que es proposa en la planificació lingüística de l'UJI per al futur consisteix a passar del 20 al 25% dels crèdits en la docència en valencià, amb una planificació institucional de l'increment de docència en valencià en cada grau. Aquesta fórmula té el gran avantatge de comptar amb el suport institucional i de fer recaure la responsabilitat de la normalització del valencià i de l'ús de les llengües estrangeres en la mateixa Universitat. És a dir, s'ha de compaginar l'objectiu global de la Universitat amb els objectius de cada titulació en particular. O a l'inrevés, fer compatible el punt de partida de la base real de les propostes de cada titulació amb els objectius globals anuals de manera realista.

### **3. Estructura del Pla pluriennal de multilingüisme 2018**

Tant l'anterior com aquest PPM de la Universitat Jaume I adapten i desenvolupen el Marc per a les polítiques lingüístiques (MAPL) de les universitats públiques valencianes, elaborat i aprovat per les universitats del sistema públic valencià, i que s'estructura en tres objectius generals, dos eixos i 15 objectius específics. A partir d'aquesta estructura, el PPM de la Universitat Jaume I desenvolupa una sèrie d'accions pròpies per tal d'aconseguir aquests objectius, i estableix els indicadors que marcaran el seu grau de compliment.

El PPM 2018 vol ser una continuació de l'anterior PPM 2011-2014. Com l'anterior pla es defineix com un document marc, concís, que inclou les línies d'actuació en matèria lingüística per als pròxims dos anys (2016-2018), a fi de donar seguiment als objectius que ens vam proposar en el primer pla i per a aconseguir els següents:

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

1. **Ús del valencià** (objectiu transversal): avançar cap a l'ús normalitzat i habitual del valencià com a llengua pròpia de la Universitat.
2. **Plurilingüisme**: augmentar i millorar el coneixement de les llengües per part dels membres de la comunitat universitària.
3. **Multilingüisme**: fomentar la convivència entre les llengües i fer del multilingüisme un valor de la Universitat i de tots els seus membres.
4. **Subsidiarietat lingüística**: el valencià és la llengua prioritària i s'ha de fer ús d'aquesta llengua en contextos institucionals, sempre que no siga absolutament necessari l'ús d'una altra llengua.

Aquest Pla, com l'anterior, s'estructura en dos eixos d'actuació i compta amb quinze objectius. Per a cadascun dels objectius es proposen accions concretes, terminis i indicadors. Aquestes accions i indicadors es revisaran anualment. Com s'ha dit a la introducció, el PPM complementa, i no substitueix, el Pla de 1998, i continua i complementa el PPM de 2011-2014, ja que entenem que el marc definit en matèria lingüística dins de la comunitat universitària és permanent en moltes de les seues accions i que hi ha objectius que encara mantenen la vigència. Per aquesta raó s'han prioritzat les accions més innovadores, aquelles que atenen la nova realitat universitària: mobilitat, seguretat lingüística, internacionalització, etc. Per tal que l'aplicació del PPM s'estenga al conjunt de la Universitat, els objectius es plantegen en tres àmbits d'aplicació: l'institucional, l'acadèmic i l'administratiu.

Els dos eixos per aconseguir els objectius fonamentals del Pla són els següents:

### 1. Les persones

Aconseguir que els membres de la comunitat universitària (PDI, PAS i estudiantat) siguen més plurilingües en els àmbits de la docència, la recerca i la gestió.

### 2. La institució

Desplegar una cultura multilingüe en els àmbits de la docència, la informació i la sensibilització, les eines i els textos institucionals, la qualitat lingüística, i les altres activitats acadèmiques, administratives i institucionals.

## 4. OBJECTIUS GENERALS: EIXOS D'ACTUACIÓ

### EIX 1. LES PERSONES

1. **Augmentar l'ús actiu del valencià i fer realitat que el valencià siga la llengua de comunicació entre les persones, tant en l'activitat acadèmica, com en la gestió, i en les activitats extraacadèmiques i culturals.**

ACCIONS	INDICADORS
1.1. Dinamitzar la llengua pròpia mitjançant actuacions que en faciliten l'ús a la Universitat.  RESPONSABLE: Àrea de Promoció (SLT)	– Nombre d'accions d'informació sobre les activitats de la Universitat en valencià.

Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

<p>TERMINI: Acció continuada<sup>1</sup></p>	
<p>1.2. Promoure el coneixement i l'ús del valencià en un marc multilingüe, donant a conèixer el concepte de subsidiarietat lingüística i vetllant pel seu compliment.</p> <p>RESPONSABLE: Rectorat, Àrea de Promoció (SLT)</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre d'accions en què es detecta que no s'està complint aquest principi.</p>
<p>1.3. Seguiment de l'Observatori Lingüístic (Oli) i de la Bústia sobre els usos lingüístics</p> <p>RESPONSABLE: Àrea de Promoció (SLT)</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Informació actualitzada a l'Oli. – Ús de les dades de l'Oli. – Nombre de missatges rebuts i contestats a la bústia.</p>
<p>1.4. Promocionar iniciatives com ara teatre, cinema, creacions culturals, etc., en la programació del 25è aniversari de l'UJI per a ser oferides en valencià</p> <p><b>Responsable:</b> Rectorat, VICIM, altres VR, Servei d'Activitats Socioculturals (SASC), Servei de Comunicació i Publicacions (SCP), SLT.</p> <p>TERMINI: curs 2015-16 i any natural 2016</p>	<p>– Nombre d'activitats al voltant del 25è aniversari organitzades en valencià.</p>
<p>1.5. Impulsar les publicacions de llibres en català per part del SCP de l'UJI (èmfasi en la col·lecció <i>Sapientia</i> de llibres virtuals)</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, SCP, Rectorat</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre de llibres publicats.</p>

---

1

2. **Garantir el plurilingüisme de tot l'estudiantat i del personal en almenys les tres llengües prioritàries.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>2.1. Sensibilitzar la comunitat universitària sobre l'interès i la importància del multilingüisme i del plurilingüisme i sobre el paper de cada llengua en la vida universitària, en la formació de l'estudiantat, i en un futur professional de qualitat, mitjançant campanyes específiques.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, SCP, Rectorat</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'accions d'informació sobre el multilingüisme i el plurilingüisme.</li> <li>- Nombre de campanyes i abast (per destinataris).</li> </ul>
<p>2.2. Planificar en cada titulació les llengües de docència, dins del marc del Pla estratègic, per tal de garantir el plurilingüisme de l'estudiantat en almenys les tres llengües prioritàries.</p> <p><b>Responsable:</b> VPEQI, OPAQ, comissions de grau i màster</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de graus amb accions per a garantir el plurilingüisme en els seus plans estratègics amb repercussió econòmica.</li> <li>- Taxa d'èxit de les accions proposades.</li> </ul>
<p>2.3. Impulsar l'anàlisi de l'ús de les llengües en la docència.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudis sobre l'ús de les llengües en la docència.</li> </ul>

3. **Garantir el principi de seguretat lingüística en l'activitat acadèmica.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>3.1. Donar a conèixer i continuar sensibilitzant la comunitat universitària sobre el concepte de seguretat lingüística a la docència i a altres activitats acadèmiques.</p> <p><b>Responsable:</b> VEOIE, VICIM, SLT, USE</p> <p>TERMINI: Acció continuada a partir del curs 2015-2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'accions d'informació.</li> <li>- Incorporació de l'explicació d'aquest concepte en la formació del professorat novell.</li> </ul>
<p>3.2. Establir mecanismes de supervisió del compliment del compromís lingüístic adquirit en la informació lingüística, és a dir, la seguretat lingüística, de la docència de grau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducció d'un mecanisme de consulta a l'estudiantat sobre el compliment de la seguretat lingüística a la</li> </ul>

<p><b>Responsable:</b> VEOIE, VICIM, SLT, USE</p> <p>TERMINI: Acció continuada a partir del curs 2015-2016</p>	<p>docència de grau i màster.</p>
<p>3.3. Establir mecanismes de supervisió del compliment del compromís lingüístic, és a dir, la seguretat lingüística, en altres activitats acadèmiques.</p> <p><b>Responsable:</b> OPAQ, VICIM, SLT, VPEQI, VES, VCEURI</p> <p>TERMINI: Acció continuada a partir del curs 2015-2016</p>	<p>– Introducció de preguntes sobre el compliment de la seguretat lingüística a les enquestes de satisfacció d'activitats acadèmiques, com ara formació continuada, cursos d'estiu, formació del professorat, etc.</p>

4. **Millorar la formació lingüística de la comunitat universitària i garantir-ne l'acreditació.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>4.1. Identificar les necessitats dels membres de la comunitat universitària pel que fa a coneixement de llengües en els diferents àmbits d'ús i segons els col·lectius (PAS, PDI, estudiantat de grau i de postgrau).</p> <p><b>Responsables:</b> VPAS, VICIM, VEOIE, VOAP, RH, SLT, USE</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i acció continuada</p>	<p>– Informe de necessitats.</p> <p>– Ús de la plataforma per a la identificació dels coneixements lingüístics del PAS i del PDI i ampliació de l'ús a l'estudiantat.</p>
<p>4.2. Planificar en cada titulació de grau les accions que facilitaran l'adquisició del nivell C1 de valencià i B2 d'anglès del seu estudiantat.</p> <p><b>Responsables:</b> VES, VICIM, VEOIE, SLT</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i 2017-2018</p>	<p>– Implantació d'una prova lingüística voluntària per tal que l'estudiantat pugui conèixer el seu nivell lingüístic i incorporar-se al pla de formació adient.</p> <p>– Elaboració d'itineraris en cursos i proves a fi que l'estudiantat pugui aconseguir l'acreditació dels nivells lingüístics estipulats abans de matricular-se del TFG.</p>
<p>4.3. Establir en cada servei i unitat les necessitats funcionals del PAS en matèria de llengües i</p>	<p>– Places perfilades amb els requisits lingüístics pertinents</p>

Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

<p>planificar i garantir la consecució dels objectius.</p> <p><b>Responsables:</b> VPAS, RH, caps de servei</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016</p>	<p>en la RLT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació de la consecució dels requisits lingüístics per a les persones que ocupen aquestes places en els plans de millora dels serveis.</li> </ul>
<p>4.4. Donar a conèixer la Guia per a la Docència Multilingüe per a orientar la incorporació de noves llengües de docència.</p> <p><b>Responsables:</b> SLT, VICIM, VEOIE, USE</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accions informatives sobre la Guia per a la Docència Multilingüe.</li> <li>- Incorporació de la Guia per a la Docència Multilingüe com a material dels cursos de formació de professorat novell.</li> </ul>
<p>4.5. Planificar que cada departament compte amb professorat en un nivell mínim de C1 de coneixements d'anglès i C2 de valencià per a fer docència en aquestes llengües</p> <p><b>Responsables:</b> VICIM, VOAP, RH, SLT</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accions en el pla estratègic dels departaments per aconseguir aquest objectiu.</li> <li>- Aprovació de l'obligació d'incloure el requisit lingüístic en les convocatòries per a la contractació de professorat associat per a fer docència en anglès o valencià en places d'àrees de coneixement amb necessitats de personal acreditat.</li> <li>- Nombre de professors acreditats en aquests nivells fent docència en anglès i valencià.</li> <li>- Major reconeixement de la docència en anglès i valencià en el sistema d'incentius propis.</li> </ul>
<p>4.6. Impulsar la formació lingüística de la comunitat universitària que permeta millorar les habilitats comunicatives i que responga a les necessitats de cada col·lectiu, i apostar per l'autoaprenentatge com a metodologia de formació lingüística continuada.</p> <p><b>Responsables:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de cursos de llengües oferts a la comunitat universitària i nombre de persones participants.</li> <li>- Nombre de plataformes per a l'autoaprenentatge de llengües en línia i persones participants.</li> <li>- Nombre de persones que fan la seua formació al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües (CAL).</li> </ul>

<p>4.7. Consolidar un sistema d'acreditació de les competències lingüístiques de la comunitat universitària d'acord amb estàndards reconeguts.</p> <p><b>Responsables:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'un CAL virtual.</li> <li>- Participació en organitzacions d'acreditació reconegudes fora de la Universitat.</li> <li>- Nombre de convenis de reconeixement recíproc de certificats.</li> </ul>
<p>4.8. Facilitar l'acreditació de tots els membres de la comunitat universitària.</p> <p><b>Responsables:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'exàmens periòdics per a l'acreditació per la universitat.</li> <li>- Nombre d'exàmens externs celebrats a la Universitat (exàmens de Cambridge, TOEFL, etc.).</li> <li>- Nombre de proves diagnòstiques i voluntàries per a l'estudiantat.</li> <li>- Convocatòries de cursos de preparació i proves gratuïtes.</li> </ul>

5. **Millorar la qualitat lingüística dels textos acadèmics.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>5.1. Continuar afavorint la utilització i interacció de diverses llengües en el desenvolupament de les activitats administratives, acadèmiques i institucionals, amb el valencià com a llengua preferent, i vetllar per l'aplicació del Manual d'usos lingüístics.</p> <p><b>Responsable:</b> Rectorat, VICIM, SLT, tota la comunitat universitària</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de queixes o advertències per usos lingüístics incorrectes o inapropiats.</li> </ul>
<p>5.2. Potenciar la qualitat lingüística de les llengües de docència i dels textos institucionals.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de sistemes de seguiment que garantisquen la qualitat en l'ús de les llengües.</li> </ul>

6. **Augmentar el nombre d'estudiants que reben docència en valencià i en anglès i de professorat amb competència suficient per a fer docència en aquestes llengües.**



ACCIONS	INDICADORS
<p>6.1. Ampliar l'oferta en valencià i en anglès als graus, amb l'objectiu d'arribar al 25% de docència en valencià en 2 anys i almenys a un 5% de docència en anglès, en assignatures no lingüístiques, és a dir, no etiquetades en la memòria del grau com a docència de llengua catalana o castellana o de llengües estrangeres.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, VES, VOAP, VPEQI</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre de crèdits impartits en valencià i anglès, segons consta en el POD del professorat.</li> <li>– Accions del Pla Estratègic dels Centres per tal d'acomplir l'objectiu.</li> </ul>
<p>6.2. Prestar suport a la docència reglada d'anglès a les titulacions afavorint la coordinació d'aquestes matèries en les altres de la titulació, especialment aquelles que s'impartisquen en anglès.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, VES</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre de crèdits de docència reglada d'anglès als graus i als màsters</li> <li>– Nombre de projectes d'innovació educativa de coordinació i d'integració de llengües i continguts</li> </ul>
<p>6.3. Prestar suport a la docència en valencià i en anglès a les titulacions, amb sistemes d'incentius i reconeixement per al professorat que l'inicie.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, VES, VOAP, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sistema de reconeixement d'inici de docència en valencià i en altres llengües.</li> <li>– Nombre de professorat que inicia la docència en valencià i anglès.</li> </ul>
<p>6.4. Facilitar un servei d'assessorament en altres llengües de suport a les tasques del professorat que afavorisca el seu desenvolupament professional, tant en docència com en investigació.</p> <p><b>Responsable:</b> SLT, USE</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre d'accions de suport a la docència en altres llengües per part de l'USE i de l'SLT</li> </ul>
<p>6.5. Incloure en les convocatòries de PDI i PAS temporals el requisit de les tres llengües prioritàries de l'UJI, especialment en els casos que el departament o el servei necessite comptar amb persones en coneixements especials de llengües.</p> <p><b>Responsable:</b> RH, VOAP, VPAS</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Convocatòries publicades amb el requisit de les tres llengües.</li> </ul>

Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

<p>6.6. Donar difusió al requisit lingüístic de les tres llengües prioritàries al document de carrera docent i garantir la seua aplicació.</p> <p><b>Responsable:</b> RH, VOAP</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre de professors que han promocionat amb el requisit lingüístic.</p>
<p>6.7. Requisit d'incorporar al període de formació de professorat novell l'obligació de fer pràctiques de docència en anglès i en valencià.</p> <p><b>Responsable:</b> RH, VOAP, VEOIE</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i acció continuada</p>	<p>– Inclusió del requisit en la formació de professorat novell.</p>
<p>6.8. Fomentar la incorporació de professorat estranger a la docència.</p> <p><b>Responsable:</b> RH, VOAP, VES, Direcció de Postgrau, Escola de Doctorat</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre de professors estrangers que participa en assignatures de grau, postgrau, màster i formació de doctorat.</p>
<p>6.9. Fomentar la participació del professorat en programes d'intercanvi, especialment en estades docents Erasmus.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, ORI, VOAP</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre de professors que han fet una estada a l'estranger fent docència en anglès o en valencià.</p>
<p>6.10. Facilitar l'adquisició de materials docents en valencià i en anglès per part de la biblioteca.</p> <p><b>Responsable:</b> Departaments, Biblioteca</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre de llibres i altres materials docents en valencià comprats.</p> <p>– Nombre de llibres i altres materials docents en anglès comprats.</p>

7. **Augmentar l'ús del valencià en la recerca, la transferència del coneixement i la divulgació científica en valencià.**

ACCIONS	INDICADORS
7.1. Augmentar el nombre de tesis en valencià	– Nombre de tesis en valencià.

<p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, Escola de Doctorat</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	
<p>7.2. Promoure la divulgació científica en valencià</p> <p><b>Responsable:</b> Escola de Doctorat, OCIT, SCP, SASC, deganats, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre d'activitats de divulgació científica.</li> <li>– Nombre de candidats al Premi de divulgació científica convocat per l'ESTCE i per les altres facultats.</li> </ul>

8. **Fomentar la mobilitat per a reforçar la innovació i l'intercanvi d'experiències entre el personal que treballa en valencià.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>8.1. Fomentar els programes d'intercanvi entre universitats de llengua catalana i amb universitats que compten amb departaments de català.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, Escola de Doctorat</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre de membres de la comunitat universitària que han fet una estada.</li> </ul>

9. **Fomentar l'acolliment lingüístic i la integració de les persones procedents d'altres àmbits culturals i lingüístics.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>9.1. Organitzar cursos de les dues llengües oficials per a persones procedents d'altres àmbits culturals i lingüístics.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, ORI</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre de cursos de castellà i de valencià organitzats.</li> <li>– Nombre de persones participants.</li> </ul>
<p>9.2. Organitzar accions acadèmiques i lúdiques d'acolliment amb participació de persones de l'àmbit cultural i lingüístic valencià i d'altres procedències.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, ORI</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre d'accions d'acolliment i d'integració.</li> <li>– Nombre de persones participants.</li> </ul>
<p>9.3. Augmentar i millorar les accions de promoció de la Universitat i d'acolliment de persones d'altres àmbits lingüístics i culturals, com material promocional i web en diverses llengües.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombre de materials nous digitals i en paper.</li> <li>– Nombre de persones que accedeixen al web</li> </ul>

<p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT, SCP</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de persones que utilitzen el servei de reclutament per a estrangers.</li> <li>- Material promocional dirigit a persones d'altres àmbits culturals i/o lingüístics.</li> </ul>
<p>9.4. Continuar promovent la mobilitat dels membres de la comunitat universitària, tant mitjançant desplaçaments a altres països com acollint estudiantat, PDI i PAS d'altres àmbits culturals i lingüístics.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, ORI, deganats, departaments</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'estudiantat, PDI i PAS ixent i nombre d'estudiantat, PDI i PAS que arriba a l'UJI.</li> </ul>

**10. Incrementar l'oferta d'activitats d'extensió universitària o acadèmiques complementàries en valencià.**

<b>ACCIONS</b>	<b>INDICADORS</b>
<p>10.1. Augmentar les activitats d'extensió universitària en valencià</p> <p><b>Responsable:</b> SASC, SCP, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'activitats d'extensió universitària en valencià.</li> </ul>
<p>10.2. Augmentar les activitats acadèmiques complementàries en valencià</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, VEOIE, SCP, Deganats, Departaments</p> <p>TERMINI: Curs 2015-2016 i acció continuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació del sistema informàtic per a proporcionar informació sobre la llengua de les activitats extra acadèmiques.</li> <li>- Nombre d'activitats acadèmiques complementàries en valencià.</li> </ul>

**EIX 2. LA INSTITUCIÓ**

**11. Aplicar el principi de subsidiarietat lingüística i assolir l'ús del valencià com a llengua d'ús normal i habitual en el desenvolupament de les activitats administratives, acadèmiques i institucionals.**

<b>ACCIONS</b>	<b>INDICADORS</b>
<p>11.1. Aplicar el principi de subsidiarietat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de comunicacions</li> </ul>

Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

lingüística en valencià en tota la comunicació institucional interna i externa.  <b>Responsable:</b> VICIM, SLT, Rectorat  TERMINI: Acció continuada	en les quals s'ha aplicat el principi o de queixes per la seua inobservança.
11.2. Establir mecanismes per tal de facilitar el mesurament de l'ús del valencià.  <b>Responsable:</b> VICIM, SLT, Rectorat  TERMINI: Acció continuada	– Nombre de nous mecanismes i eines creades.

12. Augmentar l'oferta de formació reglada i pròpia en valencià i en anglès.

ACCIONS	INDICADORS
12.1. Planificar la llengua vehicular de les assignatures de cada titulació  <b>Responsable:</b> deganats, vicedeganats, VES, comissions de grau i de màster, VPEQI  TERMINI: Acció continuada	– Nombre d'assignatures i grups en valencià i en anglès en el LLEU. – Nombre d'accions en els plans estratègics de centre dirigides a augmentar la docència en valencià i en altres llengües.
12.2. Establir objectius de creixement de l'oferta de crèdits i assignatures en valencià i en anglès.  <b>Responsable:</b> VICIM, VES, VPEQI, deganats  TERMINI: Acció continuada	– Nombre d'objectius de creixement establerts en plans estratègics i noves memòries de grau i màster.
12.3. Augmentar els cursos de formació continuada, cursos d'estiu i altres cursos de formació pròpia impartits en valencià i en anglès.  <b>Responsable:</b> VICIM, VES, VCRI, deganats  TERMINI: Acció continuada	– Nombre de cursos impartits totalment o parcialment en valencià. – Nombre cursos impartits totalment o parcialment en anglès.

13. Fer del multilingüisme actiu un valor de la Universitat i de tots els seus membres.

ACCIONS	INDICADORS
13.1. Difondre el Pla i tots els seus objectius en la	– Nombre de reunions i

Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

<p>Universitat, per tal que tots els òrgans de la Universitat els tinguen en compte en les activitats que realitzen.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>activitats de comunicació del PPM.</p>
<p>13.2. Sensibilitzar la comunitat universitària i la societat, en general, sobre l'interès i la importància del multilingüisme i del plurilingüisme i sobre el paper de cada llengua en la vida universitària, en la formació de l'estudiantat, i en un futur professional de qualitat.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre d'activitats de sensibilització.</p>

**14. Informar dels avantatges del multilingüisme i sensibilitzar la comunitat universitària cap a l'ús del valencià en el desenvolupament de les activitats administratives, acadèmiques i institucionals.**

ACCIONS	INDICADORS
<p>14.1. Formar els caps de servei, directors i directores de departament, vicedegans i vicedeganes, etc., sobre la importància i els avantatges del valencià per a la institució i de com ho han de transmetre al personal a càrrec seu.</p> <p><b>Responsable:</b> VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>– Nombre de reunions i informacions realitzades amb els responsables de serveis, centres, etc.</p>

**15. Garantir la qualitat lingüística i el multilingüisme de les eines institucionals i els textos.**

ACCIONS	INDICADRS
<p>15.1. Impulsar l'ús del valencià com a llengua preferent en els documents institucionals i de les tres llengües prioritàries quan els lectors puguem ser de fora del domini lingüístic català i espanyol.</p> <p><b>Responsable:</b> SG, SCP, VICIM, SLT</p> <p>TERMINI: Acció continuada</p>	<p>- Llengua dels documents institucionals.</p>
<p>15.2. Garantir l'ús de les tres llengües prioritàries</p>	<p>– Percentatge de pàgines</p>

## Pla pluriennal de multilingüisme 2018 (PPM 2018)

en la informació rellevant de la pàgina web institucional, segons el públic a qui vaja dirigida. <b>Responsable:</b> SCP, VICIM, SLT  TERMINI: Acció continuada	web en castellà i valencià. – Pàgina web en anglès per a estrangers. – Enquestes i entrevistes de satisfacció sobre els usos lingüístics de la web.
15.3. Garantir l'ús del valencià en les eines informàtiques institucionals. <b>Responsable:</b> VICIM, SLT  TERMINI: Acció continuada	– Llengües de desplegament de les eines informàtiques.

### 5. Desplegament d'accions

Per tal d'implicar tota la comunitat universitària, seran els vicerectorats, els serveis, els instituts, els centres, les comissions de titulació i els departaments els encarregats del desplegament de les accions que es duran a terme per a assolir els objectius d'aquest Pla.

### 6. Seguiment i avaluació

Els mecanismes de seguiment seran els ja establerts per la Universitat en el seu Pla estratègic, i per altra normativa, com ara el programa DOCENTIA. També es farà la revisió d'aquest Pla juntament amb el seguiment anual del Model Educatiu.

A més a més, la Comissió de Política Lingüística i el Servei de Llengües i Terminologia seran els encarregats de recollir les dades adients i fer un seguiment de totes les accions derivades del Pla i del seu nivell de compliment. S'elaborarà un informe anual aprovat per la Comissió de Política Lingüística que es presentarà al Consell de Govern.

També, com en l'anterior PPM, caldrà un suport decidit de totes i de tots per aconseguir un desenvolupament sostenible i de qualitat del multilingüisme a la Universitat Jaume I.